

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“

DIREKTORĖS VEROS JANIKŪNIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 d. Nr. TV-280
Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio regos centro „Linelis“ veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į įstaigos 2023-2027 metų strateginio plano tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui.

Strateginiam planui įgyvendinti numatyti šie tikslai:

1. *Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.*
2. *Inovatyvios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos modernizavimas.*
3. *Nuolat besimokančios bendruomenės telkimas stiprinant lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.*

Įgyvendinant kokybiško ugdymo(si) užtikrinimo tikslą, 2025 metais atnaujinta Panevėžio regos centro „Linelis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Po vaikystės šalį“, sudaryta darbo grupė programos atnaujinimui, o ugdymo turinys nuosekliai planuotas ir reflektuotas elektroniniame dienyne. Ugdymo procesas praturtintas projektinėmis ir patyriminėmis veiklomis, integruojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“, kuria remiantis parengtas ilgalaikis metinis ugdymo planas. Priešmokykliniame ugdyme taikyti STREAM elementai, o visose grupėse nuosekliai vykdytos STEAM veiklos ir įgyvendinti projektai „Žalioji palangė“ bei „Spalvota STEAM vasara“. Ugdytiniai dalyvavo respublikinėje STEAM konferencijoje ir pristatė pranešimą „Vandens lašelio kelionė“ taip stiprindami pažintinius, kūrybinius ir komunikacinius gebėjimus.

Įtraukiojo ugdymo srityje 2025 metais visiems vaikams buvo suteikta reikiama švietimo pagalba, dirbant kartu pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams. Siekiant įtraukties, kiekvienam vaikui buvo sudarytos sąlygos jaustis saugiai, būti įtrauktam ir patirti ugdymosi sėkmę. Vaiko gerovės komisija (VGK) priėmė sprendimus dėl ugdymo turinio pritaikymo, pagalbos formų ir ugdymosi metodų parinkimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, o ugdymo procese taikyti individualizuoto ugdymo, žaidybinio ugdymo, patyriminio mokymosi ir sensorinės integracijos elementai; vaikų mokymosi įgūdžių stiprinimui taikyti išmanūs robotai „Photon“. Kompleksinė pagalba vaikams iš socialiai pažeidžiamų šeimų užtikrinta bendradarbiaujant su Pedagogine psichologine tarnyba (PPT) ir Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, o 2025 m. lapkričio 18 d. įstaigoje vyko mokymai apie atvejo vadybos sistemą. Įstaiga dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ – šeimos aprūpintos ugdymo ir pagalbos priemonėmis, o vaikams sudarytos galimybės dalyvauti NVŠ veiklose. 2025 metais Panevėžio regos centre „Linelis“ taip pat vyko „13-tos pamokos“ ir konsultacijos Panevėžio miesto ugdymo įstaigoms įtraukiojo ugdymo ir ugdymo aplinkos pritaikymo temomis; konsultacijos ir edukacijos organizuotos Panevėžio „Vyturio“, „Šaltinio“ ir „Žemynos“ progimnazijose bei kitose miesto ugdymo įstaigose.

Sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo skatinimui 2025 metais ugdymo procese nuosekliai vykdytos sveikatos stiprinimo veiklos, dalyvaujant programose ir projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“, „Aktyvi mokykla“, „Sveikata visus metus 2025“ bei „Europos judumo savaitė“. Kartu įgyvendintos prevencinės ir bendruomeninės iniciatyvos, stiprinančios vaikų emocinę gerovę ir saugią aplinką: taikyta programa „Zipio draugai“, vykdyta projektinė savaitė „Be patyčių“.

paminėta Tarptautinė tolerancijos diena, o bendruomenė įsitraukė į iniciatyvą „Skirtingų kojinių šokis 2025“. Tvarumo ugdymas stiprintas per STEAM veiklas ir projektus, skatinant vaikų atsakomybę ir sąmoningą santykį su aplinka. Minint Klimato savaitę, į renginius įtraukti ugdytinių tėvai. Įstaigoje organizuota kūrybinių darbų paroda iš antrinių žaliavų, kurioje pristatyti tėvų ir vaikų sukurti kūrybiniai darbai.

Modernizuojant ugdymo(si) aplinkas, grupėse įrengti kondicionieriai, atnaujinta kiemo erdvė įrengiant modernią aikštelę ugdymui lauke, įsigytos ugdymo priemonės (tarp jų – ištraukiamos lovos „Pelėdžiukų“ grupei), o STEAM kabinetas papildytas planšetėmis ir interaktyviomis priemonėmis. Ugdymo proceso planavimui ir refleksijai toliau naudotas elektroninis dienynas, vyko mokymai apie interaktyvios lentos panaudojimą, įstaiga įsitraukė į eTwinning projektus.

Telkiant nuolat besimokančią bendruomenę, 2025 metais organizuoti metodiniai susitikimai, atviros ugdomosios veiklos ir dalijimasis gerąja patirtimi. Mentorystės kryptis tęsta bendradarbiaujant su Panevėžio kolegija – priimti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studentai praktikai, sudarytos sąlygos stebėti ugdymo procesą grupėse ir atviras veiklas, susipažinti su švietimo pagalbos teikimu bei įstaigos patirtimi ugdant vaikus su regėjimo sutrikimais. Stiprinant bendruomeniškumą ir tėvų bendradarbiavimą su įstaiga, organizuota „Pyragų dienos“ akcija, kurios metu surinkta parama paaukota Mamų unijai. „Moliūginės“ šventės metu tėvai kartu su vaikais atsinešė moliūgus, kurie buvo pristatyti Panevėžio gamtos mokyklai, skatinant tvarumą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Bendruomeniškumą stiprino ir Žibintų šventė, kurios metu vyko šešėlių teatro pasirodymas „Kaip meškučiai žiemos laukė“ ir žibintų eiseną įstaigos teritorijoje. Įstaigoje puoselėjama tradicija – kalėdinis pasakų sekimas, kurį kuria ir atlieka ugdytinių tėvai – stiprina tarpusavio ryšius ir bendrystę.

Įstaigos ugdytiniai dalyvavo Vytauto Mikalausko menų gimnazijos organizuotame renginyje „Dainų ir spalvų karuselė“, o Panevėžio miesto ir rajono ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų poezijos konkurse „Rudens eilėraščių kraitelė“ „Boružiukų“ grupės ugdytinis pelnė I vietą. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, priešmokyklinio ugdymo pedagogės ir jų padėjėjos inicijavo vaikų kūrybinių darbų parodą Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekos Vaikų ir jaunimo kultūrinės edukacijos skyriuje, kur buvo viešinami vaikų kūrybiniai pasiekimai.

2025 metais įstaigoje lankėsi Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos atstovės, susitikimo metu pristatyta įstaigos veikla, ugdymo aplinka, taikomos ugdymo(si) inovacijos ir aptartos bendradarbiavimo galimybės. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais 2025 metais buvo nuosekliai plėtojamas, o labdaros ir paramos fondas „Angelo akys“ vaikams padovanojo priemones akių mankštoms ir regos funkcijų stiprinimui.

Stiprinant įstaigos inovatyvumą ir pedagogų profesinį augimą, 2025 metais Panevėžio regos centras „Linelis“ laimėjo Erasmus+ projektą „STEAM integracija švietimo procese“, sudarantį galimybes 3 įstaigos darbuotojams vykti į Italiją kelti kvalifikacijos ir tobulinti STEAM ugdymo kompetencijas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir nuoseklų vaiko pažangos augimą	1.1.1. Sėkmingas atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas	1.1.1.1. Iki 2025-04-01 patvirtinta atnaujinta IU programa.	1.1.1.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Po vaikystės šali“ patvirtinta Panevėžio regos centro „Linelis“ direktoriaus 2025-06-09 įsakymu Nr. V-58. Programos atnaujinimui sudaryta darbo grupė, peržiūrėtas ugdymo turinys, tikslai,

			ugdymo(si) metodai ir vaikų pasiekimų vertinimo nuostatos, atsižvelgiant į įstaigos specifiką bei ugdytinių individualius poreikius.
		1.1.1.2. 100% mokytojų ir pagalbos specialistų išklause IU programos atnaujinimo bei darbo pagal atnaujintą IU programą mokymus.	1.1.1.1.2. 2025 metais 100 % Panevėžio regos centro „Linelis“ mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų išklause mokymus, skirtus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir darbo pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą organizavimui. Mokymų metu aptarti programos pokyčiai, ugdymo turinio planavimo principai, veiklų diferencijavimas ir vaikų pažangos stebėsenos bei refleksijos taikymas ugdymo procese.
		1.1.1.3. Iki 2025-11-30 sudaryta komanda atnaujintos IU programos įgyvendinimo stebėsenai.	1.1.1.1.3. Iki 2025 m. lapkričio 30 d. buvo sudarytas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo stebėsenos planas. 2025 m. gruodžio mėnesį mokytojai pagal planą pristatė ugdomasias veiklas grupėse, vyko užsiėmimų stebėseną ir aptarimai, kurių metu įvardyti pastebėjimai ir pateikti pasiūlymai programos įgyvendinimui stiprinti.
		1.1.1.4. Iki 2025-12-01 atlikta IU programos įgyvendinimo analizė.	1.1.1.1.4. Analizės metu elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ vertintas atnaujintos programos įgyvendinimas: savaitinių planų rengimas, refleksijų nuoseklumas, taikomi ugdymo metodai, ugdymo turinio pritaikymas vaikų poreikiams bei ugdomųjų kontekstų parinkimas pagal atnaujintos programos gaires. Analizės metu nustatytos tobulintinos sritys ir numatytos kryptys tolesniam programos įgyvendinimo stiprinimui, o išvados aptartos metodiniame susirinkime.
		1.1.1.5. 2025 m. lapkričio mėn. organizuotos dvi atviros veiklos, kurių metu pasidalinta gerąja patirtimi atnaujinus	1.1.1.1.5. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. Panevėžio regos centre „Linelis“ organizuotos 6 atviros ugdomosios veiklos, kurių metu pedagogai pasidalijo gerąja patirtimi įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Po vaikystės šalį“, o veiklose dalyvavo ir švietimo

		ikimokyklinio ugdymo programą. 1.1.1.6. 100 proc. tėvų rugsėjo mėn. susirinkimų metu supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	pagalbos specialistai. Atvirų veiklų metu stebėtas ir vertintas ugdomųjų kontekstų parinkimas pagal temas, teikti pasiūlymai ugdymo turinio planavimui ir programos įgyvendinimui stiprinti. 1.1.1.1.6. 2025 m. rugsėjo mėnesį grupių tėvų susirinkimų metu 100 proc. tėvų (globėjų) supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Po vaikystės šalį“. Pristatyti programos tikslai, ugdymo kryptys, ugdymo turinio organizavimas, vaikų pažangos stebėjimo principai ir bendradarbiavimo su šeima galimybės.
2.2. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą taikant Universalaus dizaino mokymuisi gaires (UDM)	2.2.1. Grupių aplinkos papildytos priemonėmis kokybiškam, UDM principais grįstam ugdymo procesui organizuoti	2.2.1.1. Iki 2025 m. spalio 1 d. grupių aplinkos papildytos sensorinėmis priemonėmis ir išmaniais žaislais-educaciniais robotukais.	2.2.1.1.1. Įsigytas „Intelino Smart Train J1“ išmanusis traukinys, kodavimo robotas „Qobo“ ir matematinių kortelių rinkinys robotui „Qobo“, taip pat įsigytos 3 išmaniosios lentos. Priemonės naudojamos ugdymo veikloms diferencijuoti, įtraukiant vaikus į aktyvias užduotis, ugdant loginį mąstymą ir skaitmeninius įgūdžius. Pedagogams organizuoti mokymai dėl išmaniųjų lentų taikymo ugdymo procese.
	2.2.2. Patobulintos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų kompetencijos darbui su individualių poreikių bei gabiais vaikais	2.2.2.1. 2025 m. vasario mėn. 100 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Gabūs vaikai – iššūkiai ir galimybės“. 2.2.2.2. Visi švietimo pagalbos specialistai tobulino savo kompetencijas dalyvaudami 2025 m. ilgalaikėje įstaigos išpirktoje programoje: „Pedagogas.lt“. Mokinio padėjėjai savo kompetencijas tobulino dalyvaudami	2.2.2.1.1. 2025 m. vasario mėnesį 100 proc. Panevėžio regos centro „Linelis“ pedagogų dalyvavo seminare „Gabūs vaikai – iššūkiai ir galimybės“. Seminaro metu gilintos pedagogų kompetencijos gabių vaikų atpažinimo, ugdymo diferencijavimo ir ugdymo metodų pritaikymo temomis, siekiant užtikrinti kokybišką ir vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo procesą. 2.2.2.2.1. Įstaiga sudarė galimybes nuosekliai kelti kvalifikaciją ir stiprinti profesines kompetencijas. Visi švietimo pagalbos specialistai 2025 metais dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programose „Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“. Mokinio padėjėjai ir mokytojo padėjėjai kompetencijas stiprino dalyvaudami „Semi plus“ ir „Ugdymo meistrai“ platformų mokymuose.

		Semi plus platformoje.	Igytos žinios buvo taikomos praktikoje ir skleidžiamos dalijantis patirtimi įstaigos bendruomenėje, taip pat pristatant pranešimus LASUC renginiuose, stiprinant įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
2.2.3. Užtikrinta vaiko gerovės komisijos (VGK), specialistų pagalba mokytojams, šeimoms	2.2.3.1. 20% daugiau šeimų dalyvavo pagalbos vaikui specialistų konsultacijose, teikė grįžtamąjį ryšį, naudojosi konsultavimosi galimybe. Protokolai, planai el. dienyne „Mūsų darželis“.	2.2.3.1.1. Įstaigoje užtikrinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla ir nuosekli švietimo pagalbos specialistų parama mokytojams bei šeimoms, koordinuojant pagalbos teikimą ir sprendžiant vaikų ugdymosi bei gerovės klausimus. 2025 metais 20 proc. daugiau šeimų dalyvavo pagalbos vaikui specialistų konsultacijose, naudojosi konsultavimosi galimybe ir teikė grįžtamąjį ryšį. Konsultacijų eiga, susitarimai ir planuojami veiksmai fiksuoti protokoluose ir planuose elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Taip pat parengti ir pateikti reikalingi dokumentai Pedagoginei psichologinei tarnybai (PPT), užtikrinant tikslingą pagalbos vaikui organizavimą. Šeimoms teikta praktinė pagalba – padėta įsidiesti sensorinių bibliotekų programas, sudarytos galimybės vaikams klausytis garsinių knygų ir naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ugdymui namuose.	
2.2.4. Organizuotas tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais	2.2.4.1. 2025 m. VGK atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (tėvų požiūriu).	2.2.4.1.1. 2025 metais VGK inicijavo tėvų grįžtamojo ryšio vertinimą „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (tėvų požiūriu). Gauta informacija panaudota tėvų švietimo temoms parinkti, bendradarbiavimui stiprinti ir įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimo kryptims numatyti. VGK koordinuojant tėvų švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais, tėvams buvo sudarytos galimybės konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais dėl vaikų ugdymosi, elgesio, emocinių sunkumų ir socialinių situacijų sprendimo. Konsultacijas teikė psichologas, socialinis pedagogas, logopedas ir tiflopedagogas, o	

			tiflopedagogo konsultacijoms buvo paskirtas atskiras laikas, sudarant galimybes tėvams individualiai aptarti vaiko ugdymosi poreikius, ugdymo aplinkos pritaikymą ir tinkamiausių ugdymo priemonių parinkimą.
3.3. Sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklų vykdymas	3.3.1. Organizuotos veiklos stiprinančios vaikų sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo įgūdžius	3.3.1.1. Tikslingai ir nuosekliai dalyvauta Lietuvos neformaliojo švietimo (LINEŠA) agentūros projekte „Sveikata visus metus“. 3.3.1.2. 2025 m. rugsėjo mėn. renginys „Europos judumo savaitė 2025“. 3.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 % ugdytinių aktyviai dalyvauja aplinkosauginėse veiklose ir projektuose, ugdydami sąmoningą požiūrį į klimato kaitą.	3.3.1.1.1. Įgyvendinant Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) projektą „Sveikata visus metus 2025“, įstaigoje buvo organizuotos veiklos apie sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą ir atsakomybę už savo bei kitų sveikatą. Dalyvavimą projekte patvirtina 2026 m. sausio 7 d. gauta pažyma. 3.3.1.2.1. Minint „Europos judumo savaitę 2025“, Panevėžio regos centro „Linelis“ ugdytiniai dalyvavo Panevėžio gamtos mokyklos organizuotame renginyje „Žaliojo mobilumo dirbtuvės“, kurių metu vaikai žiūrėjo filmuką apie transporto priemones, diskutavo apie draugiškus aplinkai judėjimo būdus, kūrė bendrą koliažą ir dalyvavo judriuosiuose žaidimuose, skatinančiuose aktyvų ir tvarų gyvenimo būdą. Panevėžio regos centro „Linelis“ bendruomenė aktyviai įsitraukė į savaitės veiklas: judesio korekcijos specialistė supažindino ugdytinius su savo profesija – pristatė triatlono sporto šaką, vaikai turėjo galimybę pamatyti ir išbandyti sportininkės varžybinį dviratį bei šalną, taip pat susipažino su triatlono varžybų eiga ir ypatumais, kartu su specialiste atliko rytinę mankštą. Iniciatyvos „Diena be automobilio“ metu į įstaigą rinkosi atvykdami dviračiais ir paspirtukais. Kūrybinėse dirbtuvėse ugdytiniai gamino atšvaitus, kalbėjosi apie saugų eismą ir prisidėjo prie aplinkai draugiško judumo idėjų puoselėjimo. 3.3.1.3.1. Ne mažiau kaip 80 % ugdytinių aktyviai dalyvavo aplinkosauginėse veiklose. Grupėse vaikai kartu su mokytojomis kalbėjosi apie klimato kaitą, Žemės išsaugojimo svarbą ir aplinkos tausojimą, gilindami supratimą apie atsakingą žmogaus veiklos poveikį gamtai.

			Vaikai savo idėjas ir siūlymus perteikė spalvinguose plakatuose, atspindinčiuose jų požiūrį į aplinkos apsaugą ir tvarų gyvenimo būdą, o sukurti darbai buvo eksponuojami įstaigoje. Į aplinkosauginį (klimato kaitos) projektą aktyviai įsitraukė ir ugdytinių tėvai, kurie kartu su vaikais kūrė kūrybinius darbelius iš antrinių žaliavų, skatindami pakartotinį naudojimą, atsakingą vartojimą ir šeimos įsitraukimą į aplinkosaugines iniciatyvas. Sukurti darbai buvo pristatyti įstaigoje organizuotoje parodoje. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymo, stiprino bendruomenės bendradarbiavimą ir formavo atsakingą požiūrį į klimato kaitos problemas, skatinant mažais kasdieniais veiksmais prisidėti prie didesnių teigiamų pokyčių.
		3.3.1.4. Visos grupės dalyvauja projektuose: „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“. 3.3.1.5. Ne mažiau kaip 40 proc. įgyvendina programą „Draugiškoji SEU Drambliada“.	3.3.1.4.1. Visos Panevėžio regos centro „Linelis“ ugdymo grupės 2025 metais dalyvavo ir nuosekliai įgyvendino projektus „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir „Sveikatiada“, skatinančius vaikų fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną ir judėjimo džiaugsmą. 3.3.1.5.1. Ne mažiau kaip 40 proc. ugdytinių dalyvavo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Žipio draugai“, kurios metu buvo ugdomi emocijų atpažinimo, savireguliacijos, bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimai. Papildomai ugdytiniai dalyvavo bibliotekų organizuotose edukacijose emocijų pažinimo tema, kurios prisidėjo prie vaikų emocinio raštingumo, saviraiškos ir emocinės gerovės stiprinimo.
4.4. Skatinti pedagogų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi ir kolegialų	4.4.1. Į ugdymo procesą sėkmingai integruotos inovatyvios praktikos, atitinkančios vaikų poreikius	4.4.1.1. Pedagogai taiko naujus ugdymo metodus: STEAM, STREAM, UDM principus.	4.4.1.1.1. 2025 metais Panevėžio regos centro „Linelis“ pedagogai ugdymo procese kryptingai ir nuosekliai taikė inovatyvius ugdymo metodus – STEAM, STREAM ir Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, siekdami atliepti skirtingus vaikų ugdymosi poreikius, skatinti įtrauktį.

mokymąsi, diegiant inovatyvias ugdymo praktikas ir kuriant palaikančią ugdymo aplinką	4.4.2. Sukurti bendradarbiaujančią pedagogų bendruomenę, skatinančią gerosios patirties sklaidą, metodinių naujovių dalijimąsi, kolegialų mokymąsi	4.4.1.2. Vertinamas inovatyvių metodų poveikis vaikų pasiekimams ir emocinei gerovei, atliekant nuolatinę stebėseną ir analizę.	patyriminį mokymąsi ir vaikų aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą. STEAM metodika buvo integruojama į kasdienes ir projektines veiklas, sudarant vaikams galimybes tyrinėti, eksperimentuoti, spręsti problemas, ugdyti kūrybiškumą ir pažintinius gebėjimus. STREAM metodų taikymui įstaigoje buvo įsigytos STREAM metodinės priemonės, kurios naudojamos planuojant ir organizuojant ugdomasias veiklas, integruojant skaitymo, rašymo, tyrinėjimo ir refleksijos elementus į ugdymo turinį. Taikant STEAM ir STREAM metodikas, įstaigoje buvo organizuoti STEAM projektai, kurių metu vaikai įgytas žinias taikė praktiškai įvairiose ugdomosiose situacijose. Įgyvendintų STEAM projektų veiklos ir rezultatai viešinami Panevėžio regos centro „Linelis“ interneto svetainėje, užtikrinant gerosios patirties sklaidą ir ugdymo veiklų atvirumą bendruomenei. UDM principai ugdymo procese buvo taikomi diferencijuojant veiklas, parenkant įvairias ugdymo priemones ir metodus, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui įsitraukti į veiklas pagal savo gebėjimus ir patirti ugdymosi sėkmę. 4.4.1.2.1. Vaikų ugdymosi pažanga ir emocinė savijauta buvo stebima kasdienėse ugdomosiose veiklose, projektinėje veikloje bei refleksijų metu. Vertinimui buvo naudojami pedagogų stebėjimai, vaikų veiklų analizė, vaikų pasiekimų fiksavimas elektroniniame dienyne bei švietimo pagalbos specialistų įžvalgos. Analizės metu vertintas vaikų įsitraukimas, motyvacija, gebėjimas bendradarbiauti, spręsti problemas ir patirti ugdymosi sėkmę. Stebėsenos ir analizės rezultatai buvo aptariami metodiniuose susitikimuose, panaudojami ugdymo turinio koregavimui, veiklų diferencijavimui ir inovatyvių ugdymo metodų taikymo tobulinimui, siekiant užtikrinti vaikų
---	---	--	--

		emocinę gerovę ir nuoseklų pažangos augimą.
	4.4.2.1. Ne mažiau kaip 5 metodiniai susitikimai per metus, skirti dalijimuisi gerąja patirtimi.	4.4.2.1.1. 2025 metais įvyko daugiau nei penki gerosios patirties sklaidai skirti metodiniai susitikimai ir ugdomosios veiklos, kurių metu pedagogai dalijosi praktine patirtimi ir taikomais ugdymo metodais. 2025 m. balandžio 16 d. – 13-oji pamoka „Netradicinių sporto šakų elementų panaudojimas fizinio ugdymo pamokose“ Panevėžio pradinėje mokykloje. Pristatyti ir praktiškai išbandyti Kangoo Jumps, Pound ir Zumba elementai. 2025 m. spalio 14 d. – 13-oji pamoka „Baltoji lazdelė“ Panevėžio regos centre „Linelis“. Supažindinta su Baltosios lazdelės istorija ir funkcijomis, Brailio raštu, regėjimo sutrikimais, ugdymo aplinkos ir priemonių pritaikymo ypatumais, atliktos praktinės užduotys. 2025 m. gegužės 13 d. – Naratyvinio ugdymo metodo taikymas, inscenizuojant pasaką „Kiškis drąsuolis“ Panevėžio regos centre „Linelis“. Veikloje dalyvavo socialiniai partneriai iš Panevėžio lopšelio-darželio „Voveraitė“, dalintasi naratyvinio metodo taikymo ugdymo procese patirtimi. 2025 m. lapkričio mėn. – Žibintų šventė Panevėžio regos centre „Linelis“ kieme. Renginį stebėjo Panevėžio pradinės mokyklos mokiniai ir mokytojai. 2025 m. kovo 6 d.– dalyvavimas Vytauto Mikalausko menų gimnazijos organizuotame renginyje „Dainų ir spalvų karuselė“. Ugdytiniai pristatė muzikinę ir meninę raišką. 2025 m. gruodžio 10 d. – respublikinis kalėdinės dainos festivalis Panevėžio lopšelyje-darželyje „Diemedis“. Panevėžio regos centro „Linelis“ ugdytiniai dalyvavo festivalio programoje. 2025 m. kovo 25 d.– respublikinė vaikų STEAM konferencija, vykusi

		Šiaulių lopšelyje-darželyje „Berželis“, kurioje Panevėžio regos centro „Linelis“ ugdytiniai pristatė pranešimą „Vandens lašelio kelionė“. Vaikai dalijosi STEAM veiklų metu įgytomis žiniomis, tyrinėjimų rezultatais ir kūrybiniais sprendimais, stiprino pažintinius, komunikacinius ir viešojo kalbėjimo gebėjimus.
4.4.2.2. 50 proc. pedagogų pristatė bent vieną sėkmingą ugdymo metodą ar inovaciją kolegoms.		4.4.2.2.1. 2025 m. gruodžio mėn., pagal sudarytą veiklos grafiką, ne mažiau kaip 50 proc. Panevėžio regos centro „Linelis“ pedagogų susitikimų metu pristatė laisvos žaidybinės veiklos organizavimo patirtį, dalijosi sėkmingai taikomais ugdymo metodais ir inovacijomis.
4.4.2.3. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas organizuojant 2 viešinimo iniciatyvas per metus (seminarai, atviros pamokos, konferencijos dalyvavimai).		4.4.2.3.1. 2025 metais įgyvendinta daugiau nei dvi tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir veiklų viešinimo iniciatyvos, pristatant įstaigos patirtį, ugdymo inovacijas ir įtraukiojo ugdymo praktiką: 2025 m. birželio 13 d. – susitikimas su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacija atstovais Panevėžio regos centre „Linelis“. Pristatyta įstaigos veikla, ugdymo aplinka ir taikomos ugdymo(si) inovacijos. 2025 m. – dalyvavimas respublikinėje konferencijoje „Inovacijos skaitmeninėse knygose: EPUB sprendimai įtraukiamam ugdymui“, organizuotoje Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras (LASUC). Skaitytas pranešimas „Pagalbinių priemonių svarba ugdant regos sutrikimų turinčius mokinius“. 2025 m. balandžio 14 d. – pažintinė praktika Panevėžio kolegija pirmo kurso studentėms Panevėžio regos centre „Linelis“. Studentės supažindintos su įtraukiojo ugdymo principais, tiflopedagogo ir kitų švietimo pagalbos specialistų veikla. 2025 m. – dalyvavimas respublikinėje konferencijoje „Ateities darželį kuriame šiandien 2025“. Skaitytas pranešimas „Šiuolaikinis pedagogas – ateities ugdymo lyderis“.

		2025 metais Panevėžio regos centras „Linelis“ laimėjo Erasmus+ projektą „STEAM integracija švietimo procese“, kurio įgyvendinimo metu 3 įstaigos darbuotojai vyks į Italiją kelti kvalifikacijos ir tobulinti profesinių kompetencijų STEAM ugdymo srityje. Numatytas rodiklis buvo viršytas, o tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir įstaigos patirties viešinimas 2025 metais vyko nuosekliai ir kryptingai.
	4.4.2.4. Pareiškusių norą atestuotis pedagogų, įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją iki 2025-12-31.	4.4.2.4.1. Sudarytos sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui ir kvalifikacijos kėlimui. Pedagogų, kurie pareiškė norą atestuotis 2025 metais, sėkmingai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Mano iniciatyva buvo gauta parama iš labdaros ir paramos fondo „Angelo akys“, kurios dėka įstaigai padovanota SMART interaktyvioji lenta.	Pagerinta ugdymo proceso kokybė, sudarytos geresnės sąlygos taikyti interaktyvius ir vizualinius ugdymo metodus, stiprinant vaikų įsitraukimą ir ugdymosi motyvaciją.
2. Mano iniciatyva buvo gauta 750 eurų parama iš UAB „SPLIUS“.	Už šią paramą buvo nupirktos naujos kėdės aktų salei, taip modernizuojant aplinką.
3. Bendradarbiaujant su Panevėžio miesto savivaldybės Socialinių reikalų skyriumi, sudarytos visuomenei naudingų darbų atlikimo sutartys.	Prisidėta prie įstaigos aplinkos priežiūros.
4. Sudarytos galimybės mokiniams atlikti socialines (visuomenei naudingas) valandas.	Sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti socialinę atsakomybę ir pilietiškumą, dalyvaujant bendruomenės veiklose.
5. Atsižvelgiant į darbuotojų veiklos rezultatus, pasiektus tikslus ir indėlį į įstaigos veiklą, racionaliai buvo panaudotos darbo užmokesčio lėšos jų motyvacijai.	Darbuotojams buvo išmokėtos piniginės išmokos, priemokos (nuo 10 iki 80 procentų).
6. Pistačiau Panevėžio regos centro „Linelis“ veiklą, jo išskirtinumą.	• Panevėžio kolegijos studentams pristatyta Panevėžio regos centro „Linelis“ veikla ir jos išskirtinumas, supažindinant su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktika bei įtraukiojo ugdymo ypatumais. • Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos atstovėms

		pristatyta Panevėžio regos centro „Linelis“ veikla ir ugdymo inovacijos.
7. Dalyvavau respublikinėje konferencijoje „Ateities darželį kuriame šiandien 2025“.		Skaitytas pranešimas „Šiuolaikinis pedagogas – ateities ugdymo lyderis“.
8. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras (LASUC) organizuota 40 valandų akredituota tiflopedagogikos programa.		Pagilintos pedagogų profesinės kompetencijos įtraukiojo ugdymo ir tiflopedagogikos srityje.
9. Mano iniciatyva, racionaliai panaudojus sutaupytas lėšas, įsigyti kondicionieriai ir SMART lentos.		Visose grupėse, virtuvėje ir aktų salėje įrengti kondicionieriai, taip pat įsigytos dvi SMART lentos.
10. Mano iniciatyva buvo inicijuoti atvejo vadybos mokymai.		Stiprinant darbuotojų žinias apie pagalbos vaikui ir šeimai sistemą bei bendravimą ir bendradarbiavimą su riziką patiriančiomis šeimomis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

8.2. Gilinti ugdymo turinio įgyvendinimo kokybę, užtikrinant kryptingą ugdymo planavimą, vaikų stebėjimą, pažangos aprašymą ir refleksiją.	8.2.1. Ugdymo turinys įgyvendinamas nuosekliai, remiantis kryptingu ugdymo planavimu, sistemingu vaikų stebėjimu, pažangos aprašymu ir refleksija, sudarant sąlygas vaikų sėkmės patirčiai ir patyriminiam ugdymuisi. 8.2.2. Užtikrinamas kryptingas vaikų ugdymo programos, orientuotos į finansinio raštingumo, inžinerinio mąstymo ir patyriminio ugdymo gebėjimų plėtojimą, įgyvendinimas. 8.2.3. Inicijuotas ir koordinuojamas refleksyvos ugdymo kokybės kultūros stiprinimas, grindžiamas duomenimis ir kolegialiu grįžtamuju ryšiu.	8.2.1.1. 2026 m. gegužės mėn. atlikta įstaigos elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ stebėsena, patvirtinanti kryptingo ugdymo planavimo, sisteminio vaikų stebėjimo, pažangos aprašymo ir refleksijos taikymą ugdymo procese. 8.2.1.2. Vaikų ugdymosi pažanga aptariama ne mažiau kaip 2 kartus per metus (rugsėjo ir gegužės mėn.), remiantis vaikų stebėjimo, pažangos aprašymo ir refleksijos duomenimis; aptarimuose dalyvauja 100 % pedagogų. 8.2.2.1. Įgyvendinama vaikų finansinio raštingumo ugdymo programa, integruota į ugdymo procesą priešmokyklinio ugdymo grupėse – 2026 m. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 50 % inžinerinio mąstymo ugdymo veiklų integruojamos į įstaigos renginius ir temines šventes, fiksuojant ugdymo planuose. 8.2.3.1. Pedagogų profesinės kompetencijos gilinamos per kolegialų mokymąsi, vykdant kolega-kolegai ugdymųjų veiklų (STEAM / STREAM) stebėjimą pagal sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, aptariant stebėjimų rezultatus ir refleksijas, orientuojantis į ugdymo planavimo, vaikų stebėjimo ir pažangos aprašymo kokybės gerinimą, laikotarpiu nuo 2026-04-01 iki 2026-05-30. 8.2.3.3. 2026 m. balandžio mėn. Organizuota vaikų STEAM patirčių konferencija Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenei, pristatant patirtinio ir integruoto ugdymo praktikas.
8.3. Stiprinti psichosocialinę aplinką, vertybines nuostatas ir įstaigos atvirumą, užtikrinant vaikų emocinę	8.3.1. Įstaigoje puoselėjama saugi, palaikanti ir emociškai palanki ugdymo aplinka,	8.3.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 psichosocialinės aplinkos stiprinimo iniciatyvos (prevencinės, bendruomeninės ar vertybines nuostatas

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 7.1. Komandos telkimo ir tarpdisciplininio bendradarbiavimo valdymo kompetencijos tobulinimas.
7.2. Pasirengimo išoriniam veiklos vertinimui kompetencijos tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Telkti pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus, stiprinant nuoseklų tarpdisciplininį komandinį darbą, orientuotą į įtraukaus ugdymo ir ugdymo kokybės gerinimą.	8.1.1. Užtikrinamas sistemingas ir aiškiai koordinuojamas pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, orientuotas į vaiko ugdymo sėkmę.	8.1.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 4 tarpdisciplininiai komandiniai susitikimai, skirti koordinuoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų veiksmus, siekiant nuoseklios pagalbos vaikui ir įtraukaus ugdymo kokybės. 8.1.1.2. VGK posėdžio metu aptartas, parengtas ir taikomas pagalbos vaikui teikimo modelis, naudojamas planuojant ir koordinuojant pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų veiksmus (fiksuota VGK protokole). 8.1.1.3. Įvykdytos ne mažiau kaip 2 konsultacijos su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba (PPT) ir (ar) Šviesos ugdymo centru, kurių rekomendacijos aptartos komandoje ir taikytos ugdymo procese. 8.1.1.4. Organizuota metodinė veikla Panevėžio miesto ugdymo įstaigų pedagogams (13 pamoka) tema „Sensorinių pasakojimų kūrimas ugdant vaikus su regos negalia“, dalyvaujant ne mažiau kaip 20 mokytojų – 2026 m. vasario mėn.

8.2. Gilinti ugdymo turinio įgyvendinimo kokybę, užtikrinant kryptingą ugdymo planavimą, vaikų stebėjimą, pažangos aprašymą ir refleksiją.	8.2.1. Ugdymo turinys įgyvendinamas nuosekliai, remiantis kryptingu ugdymo planavimu, sistemingu vaikų stebėjimu, pažangos aprašymu ir refleksija, sudarant sąlygas vaikų sėkmės patirčiai ir patyriminiam ugdymuisi. 8.2.2. Užtikrinamas kryptingas vaikų ugdymo programos, orientuotos į finansinio raštingumo, inžinerinio mąstymo ir patyriminio ugdymo gebėjimų plėtojimą, įgyvendinimas. 8.2.3. Inicijuotas ir koordinuojamas refleksyvos ugdymo kokybės kultūros stiprinimas, grindžiamas duomenimis ir kolegialiu grįžtamuoju ryšiu.	8.2.1.1. 2026 m. gegužės mėn. atlikta įstaigos elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ stebėsena, patvirtinanti kryptingo ugdymo planavimo, sistemingo vaikų stebėjimo, pažangos aprašymo ir refleksijos taikymą ugdymo procese. 8.2.1.2. Vaikų ugdymosi pažanga aptariama ne mažiau kaip 2 kartus per metus (rugsėjo ir gegužės mėn.), remiantis vaikų stebėjimo, pažangos aprašymo ir refleksijos duomenimis; aptarimuose dalyvauja 100 % pedagogų. 8.2.2.1. Įgyvendinama vaikų finansinio raštingumo ugdymo programa, integruota į ugdymo procesą priešmokyklinio ugdymo grupėse – 2026 m. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 50 % inžinerinio mąstymo ugdymo veiklų integruojamos į įstaigos renginius ir temines šventes, fiksuojant ugdymo planuose. 8.2.3.1. Pedagogų profesinės kompetencijos gilinamos per kolegialų mokymąsi, vykdant kolega-kolegai ugdomųjų veiklų (STEAM / STREAM) stebėjimą pagal sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką, aptariant stebėjimų rezultatus ir refleksijas, orientuojantis į ugdymo planavimo, vaikų stebėjimo ir pažangos aprašymo kokybės gerinimą, laikotarpiu nuo 2026-04-01 iki 2026-05-30. 8.2.3.2. 2026 m. balandžio mėn. Organizuota vaikų STEAM patirčių konferencija Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenei, pristatant patirtinio ir integruoto ugdymo praktikas.
8.3. Stiprinti psichosocialinę aplinką, vertybines nuostatas ir įstaigos atvirumą, užtikrinant vaikų emocinę	8.3.1. Įstaigoje puoselėjama saugi, palaikanti ir emociškai palanki ugdymo aplinka,	8.3.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 psichosocialinės aplinkos stiprinimo iniciatyvos (prevencinės, bendruomeninės ar vertybines nuostatas

gerovę, bendruomeniškumą ir tarptautiškumą.	grindžiama pagarba, įtrauktimi ir bendradarbiavimu. 8.3.2. Plėtojamas įstaigos tarptautiškumas ir pedagogų profesinis augimas, stiprinant bendruomenės atvirumą, bendradarbiavimą ir ugdymo kokybės kultūrą.	ugdančios veiklos), skirtos vaikų emocinei gerovei ir bendruomeniškumui stiprinti – 2026 m. 8.3.1.2. Iki 2026-11-30 atlikta vaikų emocinės gerovės stebėseną ir apklausa, kurios rezultatai aptarti pedagogų tarybos posėdyje, numatant tolesnius veiksmus. 8.3.1.3. Įgyvendinta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Žipio draugai“, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 40 % įstaigos ugdytinių – 2026 m. 8.3.2.1. 2026 m. balandžio 29 d. Įstaigos pedagogų patirtis pristatyta respublikiniame forume–konferencijoje „Ateities darželis kuriame šiandien – 2026“, dalijantis meninių kompetencijų ugdymo patirtimi ikimokyklinio ugdymo organizacijoje. 8.3.2.2. Įgyvendinamas „Erasmus+“ projektas „STEAM integracija švietimo procese“, skirtas pedagogų profesinių kompetencijų ir tarptautinio bendradarbiavimo plėtrai – 2026 m.
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai(nedarbingumas).
9.2. Ekstremaliosios sąlygos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Panevėžio regos centro „Linelis“ tarybos 2026-02-02 posėdžio (protokolas Nr. 1) nutarimu direktorės Veros Janikūnienės 2025 metų veikla vertinama viršijanti lūkesčius, nes buvo įvykdytos visos numatytos užduotys, o kai kurie rodikliai viršyti.

Regos centro Tarybos pirmininkė


(parašas)

Rolanda Ratkuvienė 2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovo 2025m. veikla vertinama kaip „viršijantis lūkesčius“, siūlau taikyti skatinimo priemonę suteikiant 3 mėnesius papildomas poilsio dienas.

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Silvija Sėrikovienė 2026-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijantis lūkesčius.

Susipažinau:

Panevėžio regos centro „Linelis“ direktorė

(parašas)

Vera Janikūnienė 2026-02-13