

PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“

DIREKTORĖS VEROS JANIKŪNIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24, Nr. TV1-245
Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio regos centro „Linelis“ veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į įstaigos 2023-2027 metų strateginio plano tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui.

Strateginiam planui įgyvendinti numatyti šie tikslai:

1. *Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.*
2. *Inovatyvios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos modernizavimas.*
3. *Nuolat besimokančios bendruomenės telkimas stiprinant lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.*

Ugdymo procese svarbią vietą užėmė inovatyvūs metodai ir projektai. Visos grupės sėkmingai integravo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“, kuri praturtino ugdymo turinį ir skatino vaikų mokymąsi per žaidimą ir atradimus. Emocinio intelekto programa „Peppy Pals“ buvo orientuota į vaikų gebėjimą atpažinti ir suprasti emocijas, kurią įgyvendino socialinis pedagogas. Programoje vyko diskusijos, žaidimai ir vizualinės veiklos, leidusios vaikams mokytis valdyti emocijas bei stiprinti socialinius įgūdžius. Sveikatinimo programos tapo neatsiejama ugdymo dalimi. Dalyvauta programose „Sveikatos želmenėliai“, „Aktyvi mokykla“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“, kurios skatino vaikų fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įpročius bei sąmoningą požiūrį į sveikatą. Ugdytiniai dalyvavo įvairiuose sveikatingumo renginiuose, kurie skatino mėgautis fizine veikla gryname ore: „Sniego diena“, „Velykinis kiškučių bėgimas“, Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame renginyje „Kelionė į sveikatos šalį“, „Mažieji turistai“, „Diena be automobilio“.

STEAM veiklos tapo svarbia ugdymo dalimi, skatindamos vaikų kūrybiškumą ir praktinius įgūdžius. „RoboLabas“ centro varžybose „Mano draugas robotukas“ ugdytiniai mokėsi inovatyviai spręsti problemas, rūšiuoti šiukšles ir naudotis technologijomis. Projektas „Žalioji palangė“ skatino vaikus auginti daržoves, stebėti jų augimą ir dalyvauti praktinėse užduotyse, susijusiose su gamtos mokslu. Įstaigoje vyko daug prasmingų renginių, subūrusių bendruomenę ir padėjusių ugdyti vaikų vertybines nuostatas. Sausio 13-osios minėjime vaikai piešė ir kūrė darbus, skirtus Laisvės gynėjų atminimui, o pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“ languose degė atminimo žvakelės. Šeimos dienos šventė subūrė ugdytinius ir jų šeimas į bendras veiklas, kuriose vyko šokių pamokėlės, futbolo treniruotės ir kūrybinės „Robotikos akademijos“ dirbtuvės. Tarptautinės teatro dienos metu ugdytiniai suvaidino spektaklį „Trys paršiukai“, o „Kaziuko mugėje“ dalijosi savo kūrybiniais darbais.

2024 metais Panevėžio regos centre „Linelis“ įrengtas regėjimo funkcijų lavinimo kabinetas tapo svarbia pagalbos priemone, skirta vaikų regėjimo stiprinimui. Kabineto įrengimą parėmė labdaros ir paramos fondas „Angelo akys“, kuris taip pat dovanojo naujas priemones vaikų akių mankštoms.

Įstaiga aktyviai bendradarbiavo su socialiniais partneriais: Panevėžio specialiąja mokykla-daugiafunkciniu centru, Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centru, Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindine mokykla.

Panevėžio regos centras „Linelis“ plėtojo mentorystės programą, bendradarbiaudamas su socialiniais partneriais – Panevėžio kolegija. Šios programos tikslas buvo ne tik suteikti studentėms galimybę praktiškai pažinti ugdymo procesus, bet ir pasidalinti įstaigos sukaupta patirtimi ugdant vaikus su regėjimo sutrikimais bei specialiaisiais poreikiais. Panevėžio kolegijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studentės lankėsi grupėse, kur dalyvavo kasdienėse veiklose, stebėjo ugdymo procesą ir susipažino su įvairių specialybių pedagogų darbu. Įstaigos pedagogai kartu su studentėmis dalyvavo diskusijose ir refleksijose, kur aptarė ugdymo iššūkius ir dalinosi gerąja patirtimi.

Įstaiga dalyvauja ESFA projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patirinančių šeimų“.

Panevėžio regos centre „Linelis“ šie metai buvo pažymėti prasmingais renginiais, inovatyviomis ugdomosiomis veiklomis ir sėkmingu bendradarbiavimu su partneriais. Panevėžio regos centras „Linelis“ toliau siekia kurti šiuolaikišką, inovatyvią ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką, kurioje kiekvienas ugdytinis gali augti ir tobulėti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<i>1.1. Vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų ugtis</i>	1.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai	1.1.1.1. Integruoti į ugdymo turinį projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“. I-IV ketvirtis	1.1.1.1.1. 8 grupės sėkmingai integravo į ugdymo turinį projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“. Ši medžiaga padėjo praturtinti ugdymo procesą, skatindama vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir savarankišką mokymąsi per žaidimą ir atradimus. 2024 m. gegužės mėnesį vyko mokytojų tarybos posėdis, skirtas projekto „Žaismė ir atradimai“ integravimui į ugdymo turinį aptarti. Posėdžio metu pedagogai dalijosi patirtimi ir reflektavo apie metodinės medžiagos taikymo rezultatus. Buvo išryškinti pagrindiniai privalumai, tokie kaip vaikų aktyvumo, kūrybiškumo ir įsitraukimo į ugdymo procesą didėjimas.

		1.1.1.2. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime 2023 m. dalyvavo 50 proc. tėvų. 2024 m. 60 proc. tėvų dalyvaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime	1.1.1.2.1. Daugiau nei 80 proc. tėvų teigiamai vertina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą Panevėžio regos centre „Linelis“. Šis rodiklis pasiektas per nuoseklų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais. Informacija buvo surinkta organizuojant įvairias veiklas, individualius ir grupinius susitikimus bei diskusijas. Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą 2024 metais siekė 60 proc., o tai prisidėjo prie programų įgyvendinimo gerinimo.
		1.1.1.3. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 veiklas vaikų pasiekimų gerinimui pasitelkiant socialinius partnerius. I-IV ketvirtis	1.1.1.3.1. Prie vaikų pasiekimų gerinimo prisidėjo: bendradarbiavimas su miesto bibliotekomis, kurios organizavo edukacines programas, „RoboLabas“ akademija praplėtė vaikų technologinio raštingumo žinias, galimybę mokytis per patirtis ir praktinius užsiėmimus, neformaliojo ugdymo veiklos: anglų kalba, teatro, gimnastika, futbolas, šokai.
	1.1.2. Integruoti STEAM ugdymo metodiką į ugdymo turinio procesą	1.1.2.1. 100 proc. taikyti STEAM metodiką ugdymo procese	1.1.2.1.1. 100 proc. STEAM metodika pritaikyta įvairiose ugdymo proceso dalyse, įskaitant projektines veiklas, eksperimentus, kūrybinius užsiėmimus ir kasdienes ugdymo(si) situacijas.
		1.1.2.2. Parengtas 1 STEAM planas. I-II ketvirtis	1.1.2.2.1. 2024-02-29 Nr. V-20 sudaryta darbo grupė sėkmingai parengė 1 STEAM planą. Plane numatyti praktiniai užsiėmimai, kurie integruoja mokslą, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką. Parengtas STEAM planas užtikrina nuoseklų ir sistemingą šios metodikos įgyvendinimą ugdymo procese.
		1.1.2.3. Ne mažiau kaip 10 ugdomųjų veiklų organizuoti tikslinėse, kitose edukacinėse aplinkose	1.1.2.3.1. 2024 metais Panevėžio regos centras „Linelis“ sėkmingai įgyvendino tikslą organizuoti ne mažiau kaip 10 ugdomųjų veiklų tikslinėse ir kitose edukacinėse aplinkose. Šios veiklos ne tik praturtino ugdymo procesą, bet ir skatino vaikų pažinimą, kūrybiškumą bei socialinių įgūdžių plėtrą. Įgyvendintos veiklos: ekskursija į Krekenavos regioninį parką, Pašilių stumbryną, Robotikos varžybos „Mano draugas robotukas“, pažintinė veikla Panevėžio gamtos mokykloje, išvyka į Panevėžio lopšelių-darželių „Dobilas“, lankymasis „Rūtos“ saldinių fabriko dirbtuvėlėje, užsiėmimai Panevėžio

			Elenos Mezginaitės viešojoje bibliotekoje, Šeimos dienos renginys Laisvės aikštėje, edukacinė programa „Kaip saugiai elgtis ant ledo“, apsilankymas kino teatre „Garsas“, STEAM veiklos pleneras „Gamtos spalvos“ ir kt.
1.1.3. Gerinti vaikų fizinę, emocinę ir psichinę sveikatą integruojant į ugdymo turinį fizinio raštingumo, emocinio ir psichinės sveikatos programas	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 40 proc. įgyvendina programą „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“	1.1.3.1.1. 2024 metais Panevėžio regos centras „Linelis“ siekė gerinti vaikų fizinę, emocinę ir psichinę sveikatą, integruodamas į ugdymo turinį programas, orientuotas į fizinio raštingumo, emocinės ir psichinės sveikatos stiprinimą. Įgyvendintos programos ir veiklos: Programa „Peppy Pals“, skirta ugdyti vaikų emocinį intelektą, mokant atpažinti ir valdyti emocijas, užmegzti draugiškus santykius ir spręsti konfliktus, buvo integruota į ugdymo turinį ne mažiau kaip 40 proc. ugdymo grupių. Veiklos apėmė diskusijas, žaidybines situacijas ir praktinius užsiėmimus, kuriuose vaikai analizavo kasdienes situacijas, mokėsi empatijos ir socialinių įgūdžių. Sveikatinimo programos „Sveikatos želmenėliai“ ir „Aktyvi mokykla“ skatino vaikų fizinį aktyvumą per kasdienes fizinius užsiėmimus, žaidimus gryname ore ir renginius, tokius kaip „Velykinis kiškučių bėgimas“, „Sniego diena“, Lietuvos mažųjų žaidynės.	
	1.1.3.2. Tikslingai ir nuosekliai organizuoti 4 socialinio emocinio ugdymo(si) renginius. I-IV ketvirtis	1.1.3.2.1. Panevėžio regos centras „Linelis“ nuosekliai ir tikslingai organizavo 4 socialinio emocinio ugdymo(si) renginius, kurie skatino vaikų emocinį intelektą, bendradarbiavimo įgūdžius ir socialinę atsakomybę. Organizuoti tradiciniai tėvelių pasakų sekimai prieš Kalėdas, kuriuose tėveliai dalijosi savo kūrybiškumu, skaitė vaikams pasakas ir sukūrė šventinę nuotaiką. Šie vakarai suteikė vaikams daug gerų emocijų, stiprino bendruomenės ryšius ir skatino tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Lapkričio 28-osios vakarą vyko Žibintų šventė. Įstaigos takelius nušvietė žibintų šviesos. Renginyje buvo rodomas šešėlių spektaklis „Nykštukas ir žibintas“, po kurio visi dalyviai galėjo mėgautis šilta arbata, skaniais sausainiais ir jaukiu bendravimu. Šventė simbolizavo šviesos	

		ir gerumo svarbą, skatino vaikų socialinius ryšius ir emocinę šilumą. Tolerancijos savaitės renginių ciklo metu tėvai ir vaikai kartu kūrė vėjo malūnėlius bei dalyvavo meninio ugdymo užsiėmimuose. Šios veiklos skatino bendradarbiavimą, pagarbą ir gebėjimą priimti kitus tokius, kokie jie yra, padėti vieni kitiems bei gerbti skirtingus požiūrius ir gebėjimus. Šeimos šventė subūrė ugdytinius ir jų šeimas į šventę, kurioje dalyvavo šokių pamokėlėje, kūrybinėse veiklose ir bendruose užsiėmimuose. Ši diena skatino tarpusavio supratimą, stiprino šeimos ir įstaigos ryšius ir mokė bendradarbiavimo.
1.1.4. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių turintiems vaikams	1.1.4.1. Visose grupėse, pagal poreikį, integruoti į ugdymo turinį „Photon“ specialiųjų ugdymo poreikių rinkinį. I-IV ketvirtis	1.1.4.1.1. Visose grupėse, pagal poreikį, buvo integruotas „Photon“ specialiųjų ugdymo poreikių rinkinys, orientuotas į individualius vaikų gebėjimus ir poreikius. „Photon“ interaktyvūs robotai buvo naudojami siekiant lavinti vaikų smulkiosios motorikos, problemų sprendimo, logikos ir bendravimo įgūdžius. Vaikams buvo suteikta galimybė naudoti „Photon“ priemones savarankiškai ir grupinėse užduotyse, taip stiprinant jų savivertę ir pasitikėjimą savimi. Dalyvauta Panevėžio lopšelio-darželio „Dobilas“ veiklose, kuriose buvo panaudotas „Photon“ robotas.
	1.1.4.2. 100 proc. teikti pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams: programų rengimas, konsultavimas, individualus darbas su vaikais	1.1.4.2.1. Panevėžio regos centras „Linelis“ užtikrino 100 proc. specialiosios pagalbos teikimą specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams. Veikla buvo orientuota į individualių vaikų poreikių tenkinimą, efektyvių ugdymo metodų taikymą ir glaudų bendradarbiavimą su tėvais bei specialistais. Visiems specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams buvo parengtos individualios ugdymo programos, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir specifinius poreikius. Programos apėmė tikslines veiklas, padedančias lavinti vaikų pažintinius, socialinius ir emocinius įgūdžius. Vaikai reguliariai dalyvavo individualiuose užsiėmimuose su specialistais (tiflopedagogais, logopedu,

			specialiuoju pedagogu, judesio korekcijos specialistu, socialiniu pedagogu, psichologu), kur buvo taikomos pritaikytos ugdymo priemonės ir metodikos. Vyko nuolatinis tėvų ir pedagogų konsultavimas, siekiant užtikrinti veiksmingą programų įgyvendinimą bei vaikų ugdymo pažangą.
		1.1.4.3. Vykdyti konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą su PPT, Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, didinant švietimo pagalbos prieinamumą	1.1.4.3.1. Reguliariai vyko susitikimai ir konsultacijos su PPT specialistais, kurių metu buvo sudaromi ir tikslinami individualūs ugdymo planai vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Specialistų rekomendacijos buvo integruojamos į ugdymo procesą. Bendradarbiaujant su Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, buvo užtikrintas vaikų, turinčių socialinės rizikos veiksmų, įtraukimas į ugdymo procesą ir švietimo pagalbos teikimas. Atvejų analizės metu buvo ieškoma geriausių sprendimų vaikų gerovei užtikrinti. Vyko glaudus dialogas tarp pedagogų, specialistų ir tėvų, siekiant užtikrinti nuoseklią pagalbą ir sklandų jos teikimą vaikams.
	1.1.5. Papildyti grupes trūkstamomis priemonėmis darbui su SUP turinčiais vaikais	1.1.5.1. Įsigyti vaiko įpročių ir pareigų ugdymo kortelių rinkinį. I ketvirtis	1.1.5.1.1. Įsigytas vaiko įpročių ir pareigų ugdymo kortelių rinkinys buvo naudojamas ugdant vaikų savarankiškumo įgūdžius, padedant suprasti dienotvarkės reikšmę, organizuoti veiklą ir stiprinti atsakomybės jausmą.
		1.1.5.2. Modernizuoti tiflopedagogų kabinetą, pritaikant šiuolaikinio vaiko poreikiams. I-II ketvirtis	1.1.5.2.1. Panevėžio regos centras „Linelis“ sėkmingai modernizavo tiflopedagogų kabinetą, pritaikant jį šiuolaikinio vaiko poreikiams, siekiant sukurti inovatyvią, funkcionalią ir vaikų ugdymui pritaikytą aplinką.
	1.1.6. Gerinti partnerystės ryšius su tėvais, inicijuojant bendras veiklas	1.1.6.1. 80 proc. tėvų dalyvauja renginiuose. I-IV ketvirtis	1.1.6.1.1. Aktyviai siekėme stiprinti partnerystės ryšius su tėvais, inicijuodami bendras veiklas, skatinančias tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą. Dėmesys buvo skiriamas tėvų dalyvavimui renginiuose, tėvėlių profesijų pažinimui. 80 proc. tėvų dalyvavo bent viename įstaigos organizuotame renginyje per metus. Vaikai susipažino su įvairiomis tėvėlių profesijomis: Eglės treniruočių studijoje ugdytiniai praleido aktyvų ir smagų laiką

			treniruotėse, kurių metu buvo lavinami fiziniai įgūdžiai ir stiprinama vaikų fizinė sveikata. Panevėžio futbolo akademijoje vaikai turėjo galimybę susipažinti su futbolo taisyklėmis, dalyvauti smagiose estafetėse ir žaisti futbolą kartu su profesionaliais treneriais. Apsilankymo metu pas tatuiruočių meistrą ugdytiniai susipažino su šia kūrybine ir atsakinga profesija, taip pat sužinojo apie egzotinius gyvūnus, kuriuos augina meistras: karališkąjį pitoną, didžiuosius tarakonus ir vorus.
1.2. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą taikant, naratyvinio žaidimo metodą, STEAM strategiją, patyriminį ugdymą	1.2.1. Vaikui siūlomos veiklos, skatinančios susidomėjimą, telkiančios naujus iššūkius, žadinančius kūrybiškumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padedančios savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	1.2.1.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 4 sutartys su socialiniais partneriais. I-IV ketvirtis	1.2.1.1.1. Pasirašytos 4 naujos bendradarbiavimo sutartys: su Panevėžio mokyimo centru, Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindine mokykla, Šiaulių vaikų lopšeliu-darželiu „Berželis“ ir Panevėžio Mykolo Karkos pagrindine mokykla.
		1.2.1.2. Grupėse ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį vyksta tyrimų-eksperimentų-atradimų ir kūrybinių idėjų dienos	1.2.1.2.1. Grupėse ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį vaikai atliko įvairius tyrimus ir kūrybines užduotis, įtraukdami meną, mokslą ir technologijas. Veiklos buvo planuojamos ir organizuojamos pagal savaitinių planų temas. Sudarytas STEAM laboratorijos užsiėmimų tvarkaraštis, užtikrinantis, kad kiekviena grupė galėtų reguliariai dalyvauti tyrimų-eksperimentų-atradimų ir kūrybinių idėjų veiklose. Skatinant vaikų kūrybiškumą, pažinimą ir praktinių gebėjimų lavinimą, veiklos buvo vykdomos ne tik grupėse: STEAM laboratorijoje, „Sodinčiaus“ aplinkoje, sensoriniame kabinete bei kitose netradicinėse erdvėse.
		1.2.1.3. Visose grupėse pagal poreikį lavinti loginį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius panaudojant „Kube“	1.2.1.3.1. Visose grupėse, pagal poreikį, buvo organizuojamos veiklos, skirtos lavinti vaikų loginį mąstymą ir komandinio darbo įgūdžius, pasitelkiant inovatyvią priemonę „Kube“.
	1.2.2. Vaikų patirtinis ugdymas eksperimentuojant, tyrinėjant ir kuriant	1.2.2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: „RoboLabas“ robotikos centras, įstaigoje organizuojami „Robotikos akademijos“	1.2.2.1.1. Panevėžio regos centre „Linelis“ vykdomas neformalusis švietimas. Visus mokslo metus ugdytiniai dalyvauja „Robotikos akademijos“ veiklose. Be reguliarių užsiėmimų, organizuojamos ir edukacinės išvykos į „RoboLabas“ centrą, kur vaikai turi galimybę dar labiau įsitraukti į robotikos

		neformaliojo ugdymo užsiėmimai visus mokslo metus	pasaulį, naudotis pažangia įranga ir dalyvauti praktiniuose užsiėmimuose. Taip pat vykdomos robotikos varžybos, kuriose ugdytiniai gali pritaikyti įgytas žinias ir įgūdžius praktiškai.
		1.2.2.2. Pravesti ne mažiau, kaip 10 švenčių, renginių įtraukiant tėvelius/šeimas į ugdymo procesą	1.2.2.2.1. 2024 metais Panevėžio regos centre „Linelis“ buvo organizuota ne mažiau kaip 10 švenčių ir renginių, į kuriuos aktyviai buvo įtraukiami tėveliai ir šeimos: Mokslo ir žinių dienos šventė „Aplink pasaulį“, tradiciniai tėvelių kalėdiniai pasakų sekimai, „Žibintų šventė“, „Tolerancijos savaitė“, „Kaziuko mugė“, kūrybinių dirbtuvių dienos, „Šoku aš, šoki tu, šokime visi kartu“, Dianos Nausėdienės inicijuota „Angelo sparnų“ akcija, „Šeimos šventė“, Panevėžio gimtadienio eiseną ir kt.
1.3. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi, kuriant teigiamo mikroklimato kultūrą	1.3.1. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo	1.3.1.1. Pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip 2 specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus	1.3.1.1.1. Visi pedagogai dalyvavo ne mažiau kaip 2 specializuotuose mokymuose, kursuose, skirtuose jų profesiniam tobulėjimui. Pedagogų profesinio tobulėjimo tikslams buvo įsigyta kvalifikacijos tobulinimo mokymai „Pedagogas.lt“ platformoje. Pedagogai dalinosi gera patirtimi įstaigos viduje, organizuodami kūrybines dirbtuves. Mokytojai dalyvavo respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose, kur pristatė įgyvendintus projektus ir dalinosi ugdymo turinio kūrimo patirtimi. BKM mokymai, kaip panaudoti inovatyvių ugdymo priemonių taikymą su interaktyviu robotu „Photon“. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams.
		1.3.1.2. Darbuotojų įsitraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose	1.3.1.2.1. Sudarytos darbo grupės, atsakingos už konkrečius įstaigos veiklos aspektus, tokius kaip ugdymo turinio praturtinimas, šventinių renginių organizavimas ir projektinių veiklų koordinavimas.

		1.3.1.3. Pareiškusių norą atestuotis pedagogų, įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją iki 2024-12-31	1.3.1.3.1. Sudarytos sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui ir kvalifikacijos kėlimui. Pedagogų, kurie pareiškė norą atestuotis 2024 metais, sėkmingai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
1.3.2. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi, kuriant teigiamą mikroklimatą ir organizacinę kultūrą	1.3.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalinasi gerąją darbo patirtimi. I-IV ketvirtis	1.3.2.1.1. Pedagogai dalinasi savo darbo patirtimi per įvairias veiklas ir iniciatyvas: vasario 22 d. įstaigoje vyko seminaras „Įtraukusis regos sutrikimus turinčių vaikų ugdymas bendrojo ir specialiojo ugdymo mokyklose“, kuriame dalyvavo bendrojo ir specialiojo ugdymo pedagogai. Dalyviai susipažino su ugdymo galimybėmis sensoriniuose, STEAM, logopedo, tiflopedagogų kabinetuose, o taip pat išbandė praktines užduotis su simuliaciniais akiniais ir Baltąją lazdele. Vasario 25 d. mokytojos dalinosi gerąją patirtimi apie interaktyvių priemonių, tokių kaip realybės marškinėliai ir papildytos realybės (AR) technologijos, panaudojimą ugdymo procese. Rugsėjo 13 d. logopedė ir specialioji pedagogė pristatė mokymuose įgytas žinias apie pagalbą vaikams, turintiems raidos sutrikimų. Balandžio 12 d. su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Voveraitė“ buvo dalinamasi gerąją patirtimi, Panevėžio kolegijos studentai ir Erasmus+ svečiai dalyvavo renginyje „Judėkime linksmi šokio ritmu“, spalio 15 d., minint Pasaulinę baltosios lazdelės dieną, tiflopedagogės organizavo 13-tas pamokas, skirtas regėjimo sutrikimų supratimui ir empatijos ugdymui. Panevėžio regos centras dalyvavo ilgalaikiame projekte „Linažiedžio gerumo karoliai“, skatinančiame pilietiškumą ir paramą bendruomenėms. Šis projektas atliepė Lietuvos Prezidento inicijuotą programą „Lietuvos galia“.	
	1.3.2.2. Vykdomas atvirų veiklų stebėjimas (2-3 veiklos per metus), veiklų refleksija	1.3.2.2.1. 2024 metais buvo vykdomas atvirų veiklų stebėjimas, kuriose buvo taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, pavyzdžiui, STEAM integracija, naratyvinis žaidimas, socialinio-emocinio ugdymo metodikos.	
		1.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 tikslingi	1.3.3.1.1. 2024-01-16 Nr. 280 Panevėžio ikimokyklinių ugdymo įstaigų direktorių

1.3.3. Vadovo vadybinės kompetencijos	kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Per 2024 metus	metodinė diena „Auganti ir auginanti mokykla“. 2024-02-27 Nr. 1560 Tarpinstitucinis pasitarimas švietimo bendruomenei. 2024-05-27 Nr. 4797 „Ką turi žinoti viešojo sektoriaus subjekto vadovas organizuojant finansinę veiklą ir darbo santykius?“. 2024-06-11 Nr. 8190 „Panevėžys EDU 2024“, sekcija „Kitoks darželis“. 2024-10-04 Nr. 11466 Mokytojų kultūrinių kompetencijų augimas. 2024-11-06 Nr. 9698 Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinė konferencija „Ikimokyklinio ugdymo mokykla kaip besimokanti organizacija. Nuo vizijos iki realybės“. 2024-12-18 Nr. 10810 „Darbo santykių reguliavimo pokyčiai 2024-2025“. 2024-12-17 Nr. IU–5917 Projektas „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.
	1.3.3.2. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas organizuojant silpnaregių ir neregijų ugdymo sklaidą. I-III ketvirtis	1.3.3.2.1. Panevėžio regos centras „Linelis“ aktyviai dalyvavo tarpinstituciniame bendradarbiavime, skirtame silpnaregių ir neregijų ugdymo sklaidai. Šios iniciatyvos tikslas – skleisti žinias apie ugdymo galimybes, metodikas bei inovatyvias priemones, skirtas vaikams, turintiems regėjimo sutrikimų. Susitikimai ir gerosios patirties sklaida su Panevėžio specialiosios mokyklos-daugiafunkciniu centru, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Panevėžio kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų pagrindine mokykla, Šaltinio mokykla, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vaikystė“, Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija ir kt.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Mano iniciatyva buvo gauta parama iš labdaros ir paramos fondo „Angelo akys“, kuris suteikė specializuotus aparatus.	Ši parama leido pagerinti teikiamų paslaugų kokybę.
2. Organizavau Erasmus studentų praktiką mūsų įstaigoje.	Ši iniciatyva prisidėjo prie tarptautinio bendradarbiavimo skatinimo, studentams suteikiant vertingą patirtį

	ir galimybę pritaikyti įgytas žinias praktikoje, tuo pačiu stiprinant mūsų įstaigos ryšius su kitomis šalimis ir plėtojant daugiakultūrę aplinką.
3. Vertinau priešmokyklinio ugdymo mokytojos praktinę veiklą Panevėžio lopšelyje-darželyje „Pušynėlis“ (2024-11-19)	Vadovo profesinių bei dalykinių kompetencijų stiprinimas.
4. Sutelkiau įstaigos bendruomenę ir inicijavau ir įstaigos dalyvavimą miesto gimtadienio renginyje, skatindama bendruomenę aktyviai prisidėti prie šio svarbaus miesto įvykio.	Skatinau darbuotojus įsitraukti į renginį, taip stiprinant bendruomeniškumą ir didinant įstaigos matomumą. Ši iniciatyva ne tik prisidėjo prie miesto šventės nuotaikos kūrimo, bet ir sutelkė bendruomenę, padedant sustiprinti ryšius su miestu ir pabrėžiant mūsų įstaigos įsitraukimą į miesto gyvenimą.
5. Pristačiau Panevėžio regos centro „Linelis“ veiklą, jos išskirtinumą.	Studijų programos „Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas“ studentams apie fizinio aktyvumo svarbą regos sutrikimų turintiems vaikams.
6. Dalyvavau respublikinėje konferencijoje „Besimokančios organizacijos bruožai ikimokyklinėje įstaigoje“.	Skačiau pranešimą „Lyderystė veikiant“.
7. 2024 metų liepos mėnesį įstaigoje buvo suteiktos sąlygos ugdytis Panevėžio lopšelio-darželio „Voveraitė“ ugdytiniams.	Dėl Panevėžio lopšelyje-darželyje „Voveraitė“ vykusių remonto darbų, Panevėžio regos centre „Linelis“ ugdėsi 60 ugdytinių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Įtraukiojo ugdymo veiksniai gerinantys ypatingų vaikų ugdymo kokybę.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Uztikrinti kokybišką ugdymą ir nuoseklų vaiko pažangos augimą	8.1.1. Sėkmingas atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas	8.1.1.1 Iki 2025-04-01 patvirtinta atnaujinta IU programa. 8.1.1.2. 100% mokytojų ir pagalbos specialistų išklausę IU programos atnaujinimo bei darbo pagal atnaujintą IU programą mokymus. 8.1.1.3. Iki 2025-11-30 sudaryta komanda atnaujintos IU programos įgyvendinimo stebėsenai. 8.1.1.4. Iki 2025-12-01 atlikta IU programos įgyvendinimo analizė.

		8.1.1.5. 2025 m. lapkričio mėn. organizuotos dvi atviros veiklos, kurių metu pasidalinta gerąja patirtimi atnaujinus ikimokyklinio ugdymo programą 8.1.1.1.6. 100 proc. tėvų, rugsėjo mėn., susirinkimų metu, supažindinti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
8.2. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą taikant Universalios dizaino mokymuisi gaires (UDM)	8.2.1. Grupių aplinkos papildytos priemonėmis kokybiškam, UDM principais grįstam ugdymo procesui organizuoti 8.2.2. Patobulintos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų kompetencijos darbu su individualių poreikių bei gabiais vaikais 8.2.3. Užtikrinta vaiko gerovės komisijos (VGK), specialistų pagalba mokytojams, šeimoms 8.2.4. Organizuotas tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais	8.2.1.1. Iki 2025 m. spalio 1 d. grupių aplinkos papildytos sensorinėmis priemonėmis ir išmaniais žaislais-educaciniais robotukais. 8.2.2.1. 2025 m. vasario mėn. 100 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Gabūs vaikai – iššūkiai ir galimybės“. 8.2.2.2. Visi švietimo pagalbos specialistai tobulino savo kompetencijas dalyvaudami 2025 m. ilgalaikėse įstaigos išpirtose programose: „Pedagogas.lt. Mokinio padėjėjai savo kompetencijas tobulino dalyvaudami Semi plus platformoje. 8.2.3.1. 20% daugiau šeimų dalyvavo pagalbos vaikui specialistų konsultacijose, teikė grįžtamąjį ryšį, naudojosi konsultavimosi galimybe. Protokoliai, planai el. dienyne „Mūsų darželis“. 8.2.4.1. 2025 m. VGK atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (tėvų požiūriu).

8.3. Sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklų vykdymas	8.3.1. Organizuotos veiklos stiprinančios vaikų sveikos gyvensenos, tvarumo ir fizinio aktyvumo įgūdžius	8.3.1.1. Tikslingai ir nuosekliai dalyvauta Lietuvos neformaliojo švietimo (LINEŠA) agentūros projekte „Sveikata visus metus“ . 8.3.1.2. 2025 m. rugsėjo mėn. renginys „Europos judumo savaitė 2025“. 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 80 % ugdytinių aktyviai dalyvauja aplinkosauginėse veiklose ir projektuose, ugdydami sąmoningą požiūrį į klimato kaitą. 8.3.1.4. Visos grupės dalyvauja projektuose: „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“. 8.3.1.5. Ne mažiau kaip 40 proc. įgyvendina programą „Draugiškoji SEU Drambliada“.
8.4. Skatinti pedagogų bendradarbiavimą, dalijimąsi gera patirtimi ir kolegialų mokymąsi, diegiant inovatyvias ugdymo praktikas ir kuriant palaikančią ugdymo aplinką	8.4.1. Į ugdymo procesą sėkmingai integruotos inovatyvios praktikos, atitinkančios vaikų poreikius 8.4.2. Sukurti bendradarbiaujančią pedagogų bendruomenę, skatinančią gerosios patirties sklaidą, metodinių naujovių dalijimąsi, kolegialų mokymąsi	8.4.1.1. Pedagogai taiko naujus ugdymo metodus: STEAM, STREAM, UDM principus. 8.4.1.2. Vertinamas inovatyvių metodų poveikis vaikų pasiekimams ir emocinei gerovei, atliekant nuolatinę stebėseną ir analizę. 8.4.2.1. Ne mažiau kaip 5 metodiniai susitikimai per metus, skirti dalijimuisi gera patirtimi. 8.4.2.2. 50 proc. pedagogų pristatė bent vieną sėkmingą

		ugdymo metodą ar inovaciją kolegoms. 8.4.2.3. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas organizuojant 2 viešinimo iniciatyvas per metus (seminarai, atviros pamokos, konferencijos dalyvavimai). 8.4.2.4. pareiškusių norą atestuotis pedagogų, įgyją aukštesnę kvalifikacinę kategoriją iki 2025-12-31.
--	--	---

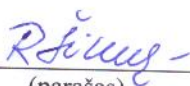
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(papildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga
9.2. Pandemija, epidemija
9.3. kita

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Panevėžio regos centro „Linelis“ tarybos 2025-01-29 posėdžio (protokolas Nr. 2) nutarimu direktorės Veros Janikūnienės 2024 metų veikla vertinama viršijanti lūkesčius, nes buvo įvykdytos visos numatytos užduotys, o kai kurie rodikliai viršyti.

Regos centro Tarybos pirmininkė


(parašas)

Regina Šimuliūnienė 2025-01-29

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 m. vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, siūlau taikyti skatinimo priemonę suteikiant 2 mokamas papildomas poilsio dienas.

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

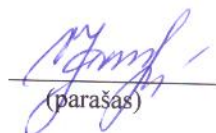


Silvija Šerikovienė 2025-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau:

Direktorė


(parašas)

Vera Janikūnienė 2025-02-24