

PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“ 2024-ųjų METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

4 lentelė

Veiklos planu siekiama prisidėti prie šių Panevėžio miesto savivaldybės 2024-2026 metų strateginio veiklos plano programos tikslų, uždavinių, priemonių įgyvendinimo (nurodoma programa, priemonės kodas ir pavadinimas)	1. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas • Priemonės kodas ir pavadinimas: ▪ 01.01.01 – Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą. ▪ 01.02.01 – Tobulinti priešmokyklinio ugdymo(si) vaikų pasiekimų vertinimą ir ugdomasias kompetencijas. 2. Inovatyvios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos modernizavimas • Priemonės kodas ir pavadinimas: ▪ 02.01.01 – Atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką. ▪ 02.03.01 – Įrengti naujas vidaus ir lauko edukacines erdves, pritaikytas vaikų ugdymosi poreikiams. 3. Nuolat besimokančios bendruomenės telkimas stiprinant lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą • Priemonės kodas ir pavadinimas: ▪ 03.01.01 – Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir gerosios patirties sklaida. ▪ 03.02.01 – Įgyvendinti mentorystės programas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Uždaviniai ir priemonės įgyvendinimas: Veiklos planas orientuojamas į švietimo kokybės gerinimą, įtraukiant: STEAM metodikos integraciją į ugdymo turinį (priemonė 01.02.01). Inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodikų taikymą ugdymo procese, įskaitant „Photon“ robotus (02.01.01). Socialinio emocinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą (01.03.01).
---	---

Informacija apie viešojo sektoriaus subjekto metinius veiklos rezultatus, atsižvelgiant į veiklos tikslų pasiekimą vykdant viešojo sektoriaus subjekto metinį veiklos planą (nuoroda į 5 lentelę)	Panevėžio regos centras „Linelis“ pasiekė 100 proc. 2024 m. veiklos plano rezultatų. (Detali informacija 5 lentelėje).
Finansinių (nuoroda į 6 lentelę) ir nefinansinių veiklos rezultatų analizė, leidžianti veiklos rezultatus susieti su atliktais darbais ar įgyvendintomis priemonėmis ir jiems sunaudotais ištekliais (kai reikia, – nuorodos į kitose ataskaitose pateiktus duomenis ir papildomi šių duomenų paaiškinimai)	Mokykla racionaliai naudojo skirtus 2024 m. asignavimus. (Detali informacija 6 lentelėje).
Įstaigos išorės veiklos ir kokybės / rizikos vertinimo arba įsivertinimo metu nustatyti tobulintini aspektai / rekomendacijos (apie jų įvykdymą)	Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodikas, stiprinant universalaus dizaino principų taikymą. Skatinti glaudesnę tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, organizuojant daugiau bendrų veiklų ir renginių. Užtikrinti efektyvesnę specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams skirtų priemonių panaudojimą.
Kita svarbi įstaigos metinių darbų informacija (iki vieno A4 lapo)	Panevėžio regos centras „Linelis“ 2024 metais sėkmingai įgyvendino svarbiausius strateginio plano tikslus, užtikrinant kokybišką ugdymą(si), modernizuojant ugdymo aplinkas ir stiprinant bendruomeniškumą. Dėmesys buvo skirtas inovatyvioms ugdymo metodikoms, vaikų emocinės gerovės skatinimui ir aktyviam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais bei šeimomis. Į ugdymo procesą integruota metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“, skatinanti vaikų kūrybiškumą, mokymąsi per žaidimą ir atradimus. Taip pat aktyviai plėtotą STEAM metodika – parengtas STEAM veiklos planas, organizuotos praktinės veiklos, tokios kaip „Žalioji palangė“ ir kūrybiniai eksperimentai grupėse. Dalyvauta tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip eTwining bei kituose respublikiniuose projektuose, kurie papildė ugdymo procesą vertingomis edukacinėmis veiklomis ir inovacijomis. Įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo programos, tokios kaip „Peppy Pals“, kurios padėjo vaikams ugdyti emocinį intelektą, empatiją ir bendravimo įgūdžius. Organizuoti renginiai, skirti emocinei gerovei skatinti, tokie kaip „Žibintų šventė“, Tolerancijos savaitė ir kt. Sveikatinimo programos „Sveikatos želmenėliai“, „Aktyvi mokykla“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir „Sveikatiada“ skatino vaikų fizinį aktyvumą per žaidimus ir renginius. Ypatingas dėmesys skirtas specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui. Visos grupės naudojo „Photon“ robotus ir kitas inovatyvias priemones, padedančias lavinti vaikų pažinimo, motorikos ir socialinius įgūdžius. Modernizuotas tiflopedagogų kabinetą,

	sukurtos individualios ugdymo programos ir užtikrintas glaudus bendradarbiavimas su tėvais bei specialistais. Įgyvendintos mentorystės programos su Panevėžio kolegija, skatintas bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Tėvai aktyviai dalyvavo ugdymo procese – organizuota daugiau nei 10 renginių, įtraukusių šeimas į bendras veiklas. Tokie renginiai kaip „Kaziuko mugė“ ir Šeimos šventė stiprino ryšius tarp vaikų, tėvų ir pedagogų. Pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, dalinosi gerąja patirtimi seminaruose ir mokymuose. Ši veikla prisidėjo prie naujų ugdymo metodikų įgyvendinimo ir įtraukiojo ugdymo tobulinimo. 2024-ieji metai Panevėžio regos centrui „Linelis“ buvo pažymėti reikšmingais pasiekimais, kurie prisidėjo prie vaikų ugdymo kokybės gerinimo ir bendruomeniškumo stiprinimo. Regos centre kuriama aplinka, atliepanti visų vaikų poreikius, užtikrinant ugdymo inovatyvumą ir efektyvumą.
--	--

PATVIRTINTA
Panevėžio miesto savivaldybės mero
2024-04-05 d. potvarkiu Nr. M-202

PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“ TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PAPRIEMONIŲ, REZULTATO (PRODUKTO)
VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

5 lentelė

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Papriemonės kodas	Pavadinimas	Tikslo, uždavinio, priemonės, papriemonės, rezultato (produkto) vertinimo kriterijaus				Informacija apie pasiektus rezultatus	Paaiškinimas dėl nukrypimų
					Pavadinimas	Mato vnt.	2024 metų planuota reikšmė, rezultatas	2024 metų faktinė reikšmė, rezultatas		
01	Kokybiško ugdymo užtikrinimas.			Vaikų padariusių pažangą dalis	proc.	90	90	90 proc. vaikų, įskaitant gabius vaikus, padarė pažangą. Vertinimas buvo tikslingai pritaikytas, siekiant skatinti visų mokinių, įskaitant gabiuosius, veiklą ir asmeninę pažangą. Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), atsižvelgiant į asmeninę kiekvieno vaiko ūgtį bei individualius poreikius. Įtraukiojo ugdymo principai užtikrina, kad būtų atsižvelgta į skirtingų vaikų gebėjimus ir potencialą. Mokytojas nuosekliai stebi ir fiksuoja tiek gabių, tiek kitų vaikų pasiekimus, dokumentuodamas kiekvieno vaiko daromą pažangą. Vertinimo ir planavimo procesuose aktyviai dalyvauja švietimo pagalbos specialistai, prisidedantys prie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Mokytojas kartu su šeimos nariais dalijasi informacija apie kiekvieno vaiko daromą		

								pažangą, įskaitant gabių vaikų pasiekimus ir jų tobulėjimą. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.		
01	01		Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.	Teigiamai vertinančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą tėvų dalis	proc.	80	80	Daugiau nei 80 proc. tėvų teigiamai vertina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Ši informacija surinkta bendraujant bei bendradarbiaujant su tėvais per įvairias veiklas, susitikimus ir diskusijas. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.		
01	01	01	Tobulinti veiklos planavimą.	Atnaujinta ugdymo turinio struktūra	vnt.	1	1	Buvo atlikti veiklos planavimo tobulinimo darbai, atsižvelgiant į vaikų poreikius ir šiuolaikinius ugdymo principus. Atnaujinta ugdymo turinio struktūra. Įgyvendintos naujovės sudaro prielaidas geresniam ugdymo proceso organizavimui ir veiksmingesniam pasiekimų vertinimui. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.		
			01	Integruoti į ugdymo turinį projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“.	Grupių skaičius, kuris integruos į ugdymo turinį metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“	vnt.	8	8	8 grupės sėkmingai integravo projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“ į ugdymo turinį. Ši medžiaga padėjo praturtinti ugdymo procesą, skatindama vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir savarankišką mokymąsi per žaidimą ir atradimus. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	Metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“ taikymas sustiprino ugdymo veiklų kokybę ir vaikų įsitraukimą.
			02	Mokytojų tarybos posėdis „Žaismė ir atradimai“ projekto integravimui į ugdymo turinį refleksija.	Pristatymų skaičius	vnt.	1	1	2024 m. gegužės mėnesį vyko mokytojų tarybos posėdis, skirtas „Žaismė ir atradimai“ metodinės medžiagos integravimui į ugdymo turinį aptarti. Posėdžio metu pedagogai dalijosi patirtimi ir reflektavo apie metodinės medžiagos taikymo rezultatus. Buvo išryškinti pagrindiniai privalumai, tokie kaip vaikų aktyvumo, kūrybiškumo ir įsitraukimo į ugdymo procesą didėjimas. Taip pat buvo identifikuotos tobulintinos sritys ir pateikti pasiūlymai, kaip dar efektyviau pritaikyti metodiką, užtikrinant visų ugdymo grupių poreikių įgyvendinimą. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	

			03	Parengti 2024 mokslo metų ilgalaikį teminį planą.	Parengto plano skaičius	vnt.	1	1	Parengtas 1 ilgalaikis teminis planas „Mūsų darželis“ platformoje. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	Plane nuosekliai išdėstytos temos, atsižvelgiant į vaikų amžiaus grupių poreikius, ugdymo prioritetus ir įtraukiojo ugdymo principus.
			04	Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą „Po vaikystės šalį“.	Grupių skaičius, kuris įgyvendins programą	vnt.	8	8	Visos 8 grupės sėkmingai įgyvendino ikimokyklinio ugdymo programą „Po vaikystės šalį“. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
			05	Reflektuoti planavimo kokybę.	Grupių skaičius įgyvendina ir reflektuoja ugdymo(si) turinį elektroninio dienyno savaitiniuose planuose, metodinės grupės pasitarimuose	vnt.	8	8	8 grupės sėkmingai įgyvendino ir reflektavo ugdymo(si) turinį elektroninio dienyno savaitiniuose planuose bei metodinės grupės pasitarimuose. Refleksijų metu buvo analizuojama planavimo kokybė, įvertinant veiklų atitikimą ugdymo tikslams ir vaikų poreikiams. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
01	01	02		Tobulinti priešmokyklinio ugdymo(si) vaikų pasiekimų vertinimą, ugdomąsias kompetencijas.	Grupių skaičius, kuris tobulins pasiekimų vertinimą, ugdomąsias kompetencijas	vnt.	1	1	Numatytas grupių skaičius sėkmingai tobulino priešmokyklinio ugdymo(si) vaikų pasiekimų vertinimą ir ugdomąsias kompetencijas. Konsultuotasi su programos kūrėjais. Vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas „Mūsų darželio“ platformoje. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	2024 m. rugsėjo 1 d. veiklą pradėjo 2 naujos priešmokyklinio ugdymo grupės. Pedagogai pritaikė naujas vertinimo formas ir metodus, kurie padėjo tiksliau įvertinti vaikų gebėjimus bei stiprinti jų socialinius, emocinius ir pažintinius įgūdžius.
			01	Parengti priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo aprašą tvirtinimui.	Parengtas ir atnaujintas priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų aprašas, skaičius	vnt.	1	1	Parengtas Panevėžio regos centro „Linelis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas 2024-03-14 Nr. V-25. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
			02	Vaikų pasiekimų vertinimo „Mūsų	Vaiko pažinimo, ugdymosi poreikių	proc.	80	80	Pedagogai išmoko efektyviai naudotis platformos „Mūsų darželis“ funkcijomis,	

				darželis“ platformoje žinių įtvirtinimas.	ir pagalbos nustatymo dalis				kurios padeda analizuoti vaikų pasiekimus, nustatyti stipriąsias ir tobulintinas sritis bei planuoti individualizuotą pagalbą vaikams. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
01	02			Integruoti STEAM ugdymo metodiką į ugdymo turinio procesą.	Ugdymo proceso dalis, kurioje taikoma STEAM metodika	proc.	100	100	100 proc. STEAM metodika pritaikyta įvairiose ugdymo proceso dalyse, įskaitant projektines veiklas, eksperimentus, kūrybinius užsiėmimus ir kasdienės ugdymo(si) situacijas. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
01	02	01		Taikyti inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.	Grupių skaičius, kurios integruos STEAM į ugdymo procesą	vnt.	8	8	Numatytas 8 grupių skaičius sėkmingai taikė inovatyvius ugdymo būdus, integruodamos STEAM metodiką į ugdymo procesą. Pedagogai aktyviai pritaikė patirtinio ugdymo principus, organizuodami veiklas, kurios skatino vaikų tyrinėjimą, eksperimentavimą ir problemų sprendimą realiame kontekste. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
		01		Sudaryta darbo grupė parengti 2024 mokslo metų STEAM planą.	Parengto STEAM plano skaičius	vnt.	1	1	Sudaryta darbo grupė sėkmingai parengė 1 STEAM planą. 2024-02-29 Nr. V-20. Plane numatyti praktiniai užsiėmimai, kurie integruoja mokslą, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką. Parengtas STEAM planas užtikrina nuoseklų ir sistemingą šios metodikos įgyvendinimą ugdymo procese. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
		02		Mokytojų tarybos posėdis STEAM planui pristatyti.	Pristatytas 2024 m. STEAM plano skaičius	vnt.	1	1	Mokytojų tarybos posėdyje 2024-03-04 d. Nr. 1 buvo pristatytas STEAM planas. Diskusijose akcentuota STEAM metodikos svarba ugdymo procese, siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą spręsti problemas. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
		03		Organizuoti STEAM veiklas naudojant tyrinėjimo ir priemones.	Inovatyvių, patyriminių veiklų, integruotų į renginius, akcijas, šventes skaičius	vnt.	4	4	Suorganizuotos daugiau, nei 4 STEAM veiklos. Veiklų metu buvo naudojamos tyrinėjimo priemonės ir metodai, skatinantys vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir praktinį problemų sprendimą. Galima peržiūrėti čia: https://www.facebook.com/share/p/1Hfum2iSZ/ https://www.facebook.com/share/v/14ea8J1BSZ/	Tarptautiniai ir respublikiniai STEAM projektai.

							https://www.facebook.com/share/p/19UFex7FK2/ https://www.facebook.com/share/v/18W6crqSAS/ Kauno švietimo inovacijų centro tarptautiniame eTwining projekte „Žaisk meno žaidimus“. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
	04	Organizuoti STEAM projektą „Žalioji palangė“.	Dalyvaujančių grupių skaičius	vnt.	8	8	Visos 8 grupės dalyvauja STEAM projekte „Žalioji palangė“. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	https://www.facebook.com/share/p/19jv5vk2Qi/
	05	„Naratyvinis žaidimas STEAM pasaka“.	Dalyvaujančių vaikų skaičius	asm.	100	100	Organizuotas renginys „Naratyvinis žaidimas STEAM pasaka“, kuriame dalyvavo numatytas vaikų skaičius. Veiklos skatino vaikų bendradarbiavimą, kūrybiškumą bei kritinį mąstymą, o dalyvavimas pasakoje suteikė galimybę vaikams mokytis per žaidimą, atradimus ir interaktyvią patirtį. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	2024 m. balandžio 12 d. Panevėžio regos centras „Linelis“ pasikvietė socialinius partnerius Panevėžio lopšelių-darželių „Voveraitė“ ir Panevėžio pradinę mokyklą. Renginio metu mūsų įstaigos „Nykštukų“ grupės ugdytiniai suvaidino spektaklį „Trys paršiukai“. https://www.facebook.com/share/p/1AU79vZMvK/
	06	Panaudoti interaktyvias ir inovatyvias ugdymo priemones ugdomajame procese.	Ugdymo procese naudotų robotų „Photon“, dalis	proc.	70	70	70 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ugdomajame procese naudojo inovatyvias priemones „Photon“. Šios priemonės buvo integruotos į įvairias veiklas, siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, technologinį raštingumą ir problemų sprendimo įgūdžius. Mokytojai sėkmingai naudojo robotus tiek individualiose, tiek grupinėse užduotyse, kur vaikai mokėsi programavimo pagrindų. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
	07	Vaikų ugdomąją veiklą organizuoti tikslinėse,	Ugdymas organizuotas	vnt.	40	40	Vaikų ugdomoji veikla buvo organizuota įvairiose netradicinėse edukacinėse aplinkose, kurios praturtino ugdymo procesą ir suteikė	

				kitose edukacinėse aplinkose.	netradicinėse erdvėse skaičius				vaikams galimybę patirti mokymąsi skirtinguose kontekstuose. Veiklos vyko Panevėžio gamtos mokykloje, „RoboLabas“ akademijos laboratorijoje, Panevėžio moksleivių namuose, Panevėžio Gabrielės Petkevičaitės-Bitės bibliotekoje, „Eglės“ treniruočių studijoje, Panevėžio Juozo Miltinio dramos teatre, Panevėžio lengvosios atletikos manieže, Panevėžio kolegijoje, kino centre „Garsas“ ir kitose edukacinėse erdvėse. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
01	03	Stiprinti vaikų emocinę ir psichinę sveikatą.			Skirtos lėšos	Eur.	-	-	Numatytos lėšos panaudotos.	
01	03	01	Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams.		Dalyvaujančių programoje vaikų dalis	proc.	100	100	100 proc. ugdymo procese buvo taikomi individualizuoti metodai, kurie leido atliepti kiekvieno vaiko poreikius, įskaitant specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius vaikus. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	Buvo kuriama palaikanti ir įtrauki aplinka, skatinanti visų vaikų aktyvų dalyvavimą, bendradarbiavimą ir pasitikėjimo savimi ugdymą. Mokytojai glaudžiai bendradarbiavo su švietimo pagalbos specialistais, šeimomis ir kitais specialistais, siekdami užtikrinti, kad visi vaikai turėtų vienodas galimybes įsitraukti į ugdymo procesą ir pasiekti asmeninę pažangą.
		01	Tikslingai ir nuosekliai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) renginius.		Renginių skaičius	vnt.	4	4	Tikslingai ir nuosekliai suorganizuoti daugiau nei 4 socialinio emocinio ugdymo renginiai: „Draugo diena“, „Kelionė į sveikatos šalį“, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Dauno sindromo diena, „Emocijų ratas“ ir kt. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	

			02	Dalyvauti VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ ir Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuojamame renginyje „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“.	Dalyvaujančių dalis	proc.	40	40	Daugiau nei 40 proc. ugdytinių dalyvavo socialinio emocinio ugdymo veiklose, renginiuose. Panevėžio regos centre „Linelis“ buvo vykdoma „Peppy Pals“ emocinio intelekto programa. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	Švietimo pagalbos specialistai organizavo renginius: Pasaulinę disleksijos dieną, Tarptautinę tolerancijos dieną.
01	03	02		Sveikos gyvensenos veiklų organizavimas, priemonių kūrimas ir įvairovė.	Vaikų sveikos gyvensenos veikloms skirta dalis nuo ugdomosios veiklos	proc.	30	30	Vaikų sveikos gyvensenos veikloms buvo skirta 30 proc. ugdomosios veiklos, kurias vedė Panevėžio visuomenės sveikatos biuro specialistė ir Panevėžio regos centro „Linelis“ bendrosios praktikos slaugytojos. Šių veiklų metu ypatingas dėmesys buvo kreipiamas į sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, asmens higienos ir emocinės gerovės skatinimą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	Panevėžio regos centras „Linelis“ dalyvauja Higienos instituto vaikų sveikatos stiprinimo programoje „Aktyvi mokykla“.
			01	Sveikatos stiprinančią ir fizinį aktyvumą skatinančios programos „Aktyvi mokykla“ įgyvendinimas.	Dalyvaujančių programoje grupių skaičius	vnt.	8	8	Visos 8 grupės dalyvauja „Aktyvi mokykla“ programoje. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
			02	Dalyvavimas respublikiniame projekte „SVEIKATOS ŽELMENĖLIAI“.	Dalyvaujančių mokytojų skaičius	asm.	6	6	Regos centras „Linelis“ dalyvauja respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmėnėliai“ projekte. Viso yra 6 nariai, kurie dalinasi savo gerąja patirtimi, dalyvauja konferencijose, vykdo projektus. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	Renginio „Mažieji turistai – 2024“ metu buvo skatinamas vaikų fizinis aktyvumas ir pažinimas per praktines veiklas gamtoje.
			03	Kortelės sąmoningo kvėpavimo lavinimui.	Kortelių rinkinio įsigijimo skaičius	vnt.	8	8	Įsigytas numatytas kortelių rinkinys 8 vnt. sąmoningo kvėpavimo lavinimui. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
01	04			Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.	Specialiųjų poreikių turinčių vaikų, gavusių pagalbą dalis	proc.	100	100	100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gavo efektyvią pagalbą. Parengtas, aptartas ir suderintas su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba (PPT) specialiųjų poreikių turinčių vaikų sąrašas užtikrino tikslinį ir kokybišką pagalbos organizavimą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	

01	04	01	Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) rezultatus.		Ugdymo procese intensyviai naudojami išmanieji robotai	proc.	100	100	100 proc. ugdymo procese specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui buvo naudojami išmanieji robotai, interaktyvūs kubai, kuriuos taikė švietimo pagalbos specialistai.	Specialistai sėkmingai integravo išmaniuosius robotus į individualias bei grupines veiklas, pritaikydami juos pagal kiekvieno vaiko poreikius.
			01	Teikti pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Programos rengimas, konsultavimas. Individualus darbas grupėse su vaikais, prevencinės veiklos dalis	proc.	100	100	Visiems 100 proc. įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama specialioji pedagoginė pagalba, organizuojamas tėvų švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais, vykdomos pedagogų ir specialistų konsultacijos. Sklandi V GK veikla, kokybiškas švietimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas. Aptarti rezultatai. Informuota įstaigos bendruomenė apie švietimo pagalbos teikimą. Įvertinti vaikų sunkumai, numatytos pagalbos formos ir būdai. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	
			02	Vykdyti konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą didinant švietimo pagalbos prieinamumą.	Bendradarbiaujama su PPT ir Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, sudaromos kokybiško ugdymosi sąlygos vaikams iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio-emocinio konteksto dalis	proc.	100	100	100 proc. veiklų buvo orientuota į konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant didinti švietimo pagalbos prieinamumą vaikams. Bendradarbiauta su Panevėžio PPT ir Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, kurių pagalba buvo užtikrintos kokybiško ugdymo(si) sąlygos vaikams iš socialiai pažeidžiamų šeimų ir nepalankaus socialinio-emocinio konteksto. Specialistai glaudžiai dirbo su pedagogais ir šeimomis, siekdami identifikuoti vaikų poreikius ir teikti tikslingą pagalbą. Taip pat buvo įgyvendintos priemonės, skirtos vaikų socialinių, emocinių ir pažintinių įgūdžių ugdymui, užtikrinant jų visapusišką dalyvavimą ugdymo(si) procese ir gerinant jų gyvenimo kokybę. Bendradarbiavimo rezultatai padėjo sukurti palankesnę aplinką vaikų ugdymui ir jų gerovei. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	Įstaiga dalyvauja ESFA projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

			03	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie veiksmingą visų ugdytinių ugdymą(si).	Dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose	proc.	100	100	100 proc. mokytojų tikslingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, skirtose veiksmingam visų ugdytinių ugdymui(si). Pedagogų profesinio tobulėjimo tikslams buvo įsigyta kvalifikacijos tobulinimo mokymai „Pedagogas.lt“ platformoje. Pedagogai gilino žinias apie įtraukiojo ugdymo principus, individualizuoto mokymo strategijas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
			04	Integruoti į ugdymo turinį „Photon“ specialiųjų ugdymo poreikių rinkinį	Poreikių tenkinimas	proc.	100	100	Į ugdymo turinį buvo sėkmingai integruotas 100 proc. „Photon“ specialiųjų ugdymo poreikių rinkinys, kurį BKM pateikė kartu su visa mokomąja medžiaga ir užduotimis. Ši medžiaga buvo pritaikyta ugdymo procese, siekiant užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų poreikių tenkinimą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
02	Inovatyvios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos modernizavimas.				Modernizuotų aplinkų skaičius	vnt.	2	2	Atnaujinta ir modernizuota „Nykštukų“ grupė. Įrengtas tiflo kabinetas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, atnaujinti lauko erdvių įrenginiai, užtikrinant jų saugumą ir funkcionalumą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
02	01	Modernizuoti vaikų poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.			Parengto plano dalis	vnt.	1	1	Parengtas 1 planas.	
02	01	01	Atnaujinti, turtinti, keisti ugdymosi aplinką.		Skirtos lėšos įsigyti priemonėms	Eur.	1000	1000	Lėšos panaudotos.	
			01	Įsigyti priemonių tyrinėjimui.	Interaktyvaus kubo ir mikroskopo įsigijimas	Eur.	200	200	Lėšos panaudotos.	Įsigyti 2 mikroskopai: skaitmeninis mikroskopas „Flex-view“, Mikroskopas „Digiscope“.
			02	Papildyti sportinį inventorių.	Vaikų fiziniam aktyvumui skatinti skirtos priemonės	Eur.	300	300	Lėšos panaudotos.	Įsigyta: kamuoliai, lankai, žymekliai, futbolo vartai ir kt.
			03	Papildyti grupės trūkstamomis priemonėmis darbui su SUP turinčiais vaikais.	Įsigyti vaiko įpročių ir pareigų ugdymo kortelių rinkinį skaičius	vnt.	3	3	Papildytos grupės trūkstamomis priemonėmis darbui su SUP turinčiais vaikais. Įsigyta: 3 vnt. „Vaiko įpročių ir pareigų ugdymo kortelės“, medinis lavinamasis stalo žaidimas „Namelio paslaptys“, edukacinis skaičiavimo	

									žaidimas „Hungry Monsters“, žaidimas-dėlionė „Logika“ ir kt. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
02	02	Gerinti ir plėtoti informacinių komunikacinių technologijų bazę.		IKT panaudojimo ugdymo procese dalis	proc.	70	70	70 proc. mokytojų, pagalbos specialistų, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo mokytojai naudoja IKT ugdymo procese. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	Įsigyta inovatyvių ir interaktyvių priemonių, kurios pagerino ugdytinių ir mokytojų informacinių technologijų valdymo įgūdžius.	
02	02	01	Virtualių edukacinių priemonių panaudojimas ugdymo procese.	Mokytojų, naudojančių el. mokymo priemones, dalis	proc.	50	50	50 proc. mokytojų į ugdymo veiklas įtraukė elektronines mokymo priemones, tokias kaip: interaktyvios programėlės, skaitmeninės užduotys ir platformos, pritaikydami jas pagal vaikų amžių, gebėjimus ir ugdymo tikslus. Virtualios priemonės buvo naudojamos įvairiose srityse, pradedant STEAM veiklomis ir baigiant socialinio-emocinio ugdymo programomis.		
		01	Integruotų projektinių veiklų organizavimas STEAM kabinete, pasitelkiant informatinio mąstymo, skaitmeninio raštingumo, inžinerinių gebėjimų ugdymo metodus pagal projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“ .	Organizuotas integruotų projektinių veiklų dalis ugdyme	proc.	50	50	2024-02-29 Nr. V-20 sudaryta darbo grupė sėkmingai parengė 1 STEAM planą. Plane numatyti praktiniai užsiėmimai, integruojantys mokslą, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką, užtikrinantys nuoseklų ir sistemingą STEAM metodikos įgyvendinimą ugdymo procese. Grupėse ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį vaikai atliko tyrimus ir kūrybines užduotis, apimančias meną, mokslą ir technologijas. Veiklos buvo planuojamos ir organizuojamos pagal savaitinių planų temas. Sudarytas STEAM laboratorijos užsiėmimų tvarkaraštis, užtikrinantis, kad kiekviena grupė reguliariai dalyvautų tyrimų, eksperimentų, atradimų ir kūrybinių idėjų veiklose. Veiklos vyko ne tik grupėse, bet ir įvairiose erdvėse: STEAM laboratorijoje, „Sodinčiaus“ aplinkoje, sensoriniame kabinete bei kitose netradicinėse ugdymo aplinkose, skatindamos vaikų kūrybiškumą, pažinimą ir praktinių gebėjimų lavinimą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.		

			02	Vaikų tėvų (globėjų) apklausos organizavimas apie informacinių technologijų taikymą ugdymo(si) procese.	Tėvų, dalyvavusių apklausoje, dalis	proc.	50	50	Apklausoje dalyvavo 50 proc. vaikų tėvų (globėjų), kurie teigiamai vertina informacinių technologijų taikymą ugdymo(si) procese. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	
02	02	02	Tikslingas IKT panaudojimas ugdymo procese.		50 proc. mokytojų ugdymo veiklose integruoja IKT	proc.	50	50	50 proc. mokytojų ugdymo veiklose integruoja IKT.	
			01	Roboto „Photon“ panaudojimas su kitomis IKT priemonėmis.	Ugdomojoje veikloje naudojančių robotą „Photon“ skaičius	vnt.	8	8	Visose 8 grupėse, pagal poreikį, buvo integruotas „Photon“ specialiųjų ugdymo poreikių rinkinys, orientuotas į individualius vaikų gebėjimus ir poreikius. „Photon“ interaktyvūs robotai buvo naudojami siekiant lavinti vaikų smulkiosios motorikos, problemų sprendimo, logikos ir bendravimo įgūdžius. Vaikams buvo suteikta galimybė naudoti „Photon“ priemones savarankiškai ir grupinėse užduotyse, taip stiprinant jų savivertę ir pasitikėjimą savimi. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	Dalyvauta Panevėžio lopšelio-darželio „Dobilas“ veiklose, kuriose buvo panaudotas „Photon“ robotas.
			02	Lavinti loginį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius panaudojant „Kube“.	„Kube“ panaudojimo dalis	proc.	100	100	100 proc. buvo organizuojamos veiklos, skirtos lavinti vaikų loginį mąstymą ir komandinio darbo įgūdžius, pasitelkiant inovatyvią priemonę „Kube“. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	Pasidalinta gerąja patirtimi „Kolega kolegai“, organizuotos 13-os klasės pamokos Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšeliui-darželiui.
02	03	Įrengti naujas, funkcionalias, vaikų ugdymui(si) pritaikytas, vidaus ir lauko edukacines erdves.			Atnaujintų/ sukurtų edukacinių erdvių skaičius	vnt.	9	9	2024 metais įstaigoje įrengtos ir atnaujintos 9 edukacinės erdvės, pritaikytos vaikų ugdymo poreikiams.	
02	03	01	Inicijuoti dinamiškos, funkcionalios, stimuliuojančios ugdymosi aplinkos tobulinimą.		Skirtos lėšos modernizuoti lauko aikštes	Eur.	-	-	Lėšos panaudotos.	Aikštelių modernizavimas, siekiant užtikrinti, kad jos atitiktų higienos normų reikalavimus.
			01	Atnaujinti ir modernizuoti lauko žaidimo aikštelių įrengimus, inventorių.	Tikslingas lėšų panaudojimas	Eur.	-	-	Lėšos panaudotos. Atnaujinti ir modernizuoti lauko žaidimų aikštelių įrengimai ir inventoriai. Pakeistos senos ir nusidėvėjusios priemonės, įrengti nauji žaidimo elementai, pritaikyti vaikų fizinei veiklai ir kūrybiškumui skatinti. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	

			02	Įrengti naujas ugdymo erdves lauke, tenkinant vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas.	Įrengtos erdvės skaičius	vnt.	2	2	Įrengtos dvi naujos lauko zonos: loginio mąstymo zona su šaškių lenta ir „Kryžiukų-nuliukų“ žaidimu bei meteorologijos stotelė, skirta orų stebėjimui ir vaikų pažinimo įgūdžių lavinimui. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
			03	Tiflopedagoginio kabineto įrengimas	Įrengtos erdvės skaičius	vnt.	1	1	Įrengtas tiflopedagoginis kabinetas, pritaikytas vaikų, turinčių regėjimo sutrikimų, ugdymo poreikiams. Kabinete sudarytos sąlygos efektyviam ugdymo procesui, naudojant specializuotas priemones. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
03	Nuolat besimokančios bendruomenės telkimas stiprinant lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.			Mokytojų, pasidalijusių gerąja patirtimi dalis	proc.	100	100	100 proc. mokytojų dalinosi savo darbo patirtimi per įvairias veiklas ir iniciatyvas: vasario 22 d. įstaigoje vyko seminaras „Įtraukusis regos sutrikimus turinčių vaikų ugdymas bendrojo ir specialiojo ugdymo mokyklose“, kuriame dalyvavo bendrojo ir specialiojo ugdymo pedagogai. Dalyviai susipažino su ugdymo galimybėmis sensoriniame, STEAM, logopedo, tiflopedagogų kabinetuose, o taip pat išbandė praktines užduotis su simuliaciniais akiniais ir Baltąja lazdele. Vasario 25 d. mokytojos dalinosi gerąja patirtimi apie interaktyvių priemonių, tokių kaip realybės marškinėliai ir papildytos realybės (AR) technologijos, panaudojimą ugdymo procese. Rugsėjo 13 d. logopedas/ specialusis pedagogas pristatė mokymuose įgytas žinias apie pagalbą vaikams, turintiems raidos sutrikimų. Balandžio 12 d. su Panevėžio lopšeliu-darželiu „Voveraitė“ buvo dalinamasi gerąja patirtimi, Panevėžio kolegijos studentai ir Erasmus+ svečiai dalyvavo renginyje „Judėkime linksmi šokio ritmu“. Spalio 15 d., minint Pasaulinę baltosios lazdelės dieną, tiflopedagogai organizavo 13-tą pamoką, skirtą regėjimo sutrikimų supratimui ir empatijos ugdymui.		

								Panevėžio regos centras „Linelis“ dalyvavo ilgalaikiame projekte „Linažiedžio gerumo karoliai“, skatinančiame pilietiškumą ir paramą bendruomenėms. Šis projektas atliepė Lietuvos Prezidento inicijuotą programą „Lietuvos galia“. Pasiekta planuota faktinė reikšmė.	
03	01		Plėtoti šeimos įtraukimo į ugdymo procesą galimybes.	Įsitraukusių šeimų dalis	proc.	50	50	Aktyviai siekėme stiprinti partnerystės ryšius su tėvais, inicijuodami bendras veiklas, skatinančias tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą. Dėmesys buvo skiriamas tėvų dalyvavimui renginiuose, tėvėlių profesijų pažinimui. 50 proc. tėvų dalyvavo bent viename įstaigos organizuotame renginyje per metus. Pasiekta planuota faktinė reikšmė.	
03	01	01	Gerinti partnerystės ryšius su tėvais, inicijuojant bendras veiklas bendruomenėje.	Įvykdyti renginiai, įtraukiant visą bendruomenę skaičius	vnt.	3	3	Organizuoti daugiau nei 3 renginiai: tradiciniai tėvėlių pasakų sekimai prieš Kalėdas, kuriuose tėveliai dalijosi savo kūrybiškumu, skaitė vaikams pasakas ir sukūrė šventinę nuotaiką. Šie vakarai suteikė vaikams daug gerų emocijų, stiprino bendruomenės ryšius ir skatino tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Lapkričio 28-osios vakarą vyko Žibintų šventė. Įstaigos takelius nušvietė žibintų šviesos. Renginyje buvo rodomas šešėlių spektaklis „Nykštukas ir žibintas“, po kurio visi dalyviai galėjo mėgautis šilta arbata, skaniais sausainiais ir jaukiu bendravimu. Šventė simbolizavo šviesos ir gerumo svarbą, skatino vaikų socialinius ryšius ir emocinę šilumą. Tolerancijos savaitės renginių ciklo metu tėvai ir vaikai kartu kūrė vėjo malūnėlius bei dalyvavo meninio ugdymo užsiėmimuose. Šios veiklos skatino bendradarbiavimą, pagarbą ir gebėjimą priimti kitus tokius, kokie jie yra, padėti vieni kitiems bei gerbti skirtingus požiūrius ir gebėjimus. Šeimos šventė subūrė ugdytinius ir jų šeimas į šventę, kurioje dalyvavo šokių pamokėlėje,	

								kūrybinėse veiklose ir bendruose užsiėmimuose. Ši diena skatino tarpusavio supratimą, stiprino šeimos ir įstaigos ryšius ir mokė bendradarbiavimo. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
		01	Kiekvienoje grupėje organizuota bent viena pilietinė / socialinė akcija, kūrybinės dirbtuvėlės kiti renginiai kartu su tėvais.	Tėvų, dalyvaujančių renginiuose dalis	proc.	80	80	80 proc. tėvų 2024 metais aktyviai dalyvavo įvairiuose renginiuose ir kūrybinėse veiklose: kalėdinių žaisliukų gamybos dirbtuvėse, aplinkosaugos renginyje „Tapkime aktyviais klimato sprendimų kūrėjais“, dalyvavo respublikiniame kūrybinių darbų plenere „Gamtos spalvos“, taip pat aktyviai dalyvauta Panevėžio miesto 521-ojo gimtadienio šventėje, „Pyragų dienos“ akcijoje. Vaikai taip pat turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis tėvelių profesijomis, kurios praturtino jų ugdymo procesą. Pasiiekta planuota faktinė reikšmė.	
		02	Dalyvauti Panevėžio visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano įgyvendinime.	Panevėžio visuomenės sveikatos biuro specialisto praktinės veiklos skaičius	vnt.	10	10	Įgyvendinta daugiau nei 10 Panevėžio visuomenės sveikatos biuro specialisto veiklų: „Kaip saugiai elgtis ant ledo“, „Esu nepaprastas ir įdomus“, „Žuviuko Nemo kelionė“, „Sveiko maisto lėkštė“, programa alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijai, paskaita apie stresą-emocijas, nusiramino būdus ir pagalba sau, „Saugi vasara“, „Pusryčių nauda mūsų organizmui“, „Burnos higienos edukacija“, „Judo širdies ritmu“ ir kt.	
03	02	Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		Socialinių partnerių skaičius	vnt.	10	10	2024 metais aktyviai plėstas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Bendras socialinių partnerių skaičius pasiekė daugiau nei 10 vnt. Pasirašytos 4 naujos bendradarbiavimo sutartys su: Panevėžio mokyklos centru, Panevėžio kurčiųjų ir neigirdinčiųjų pagrindine mokykla, Šiaulių vaikų lopšeliu-darželiu „Berželis“ ir Panevėžio Mykolo Karkos pagrindine mokykla. Šios partnerystės suteikė naujų galimybių keistis gerąja patirtimi, organizuoti bendrus projektus ir renginius, taip prisidedant prie vaikų ugdymo kokybės gerinimo.	

								Pasiekta planuota faktinė reikšmė.	
03	02	01	Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti naujų bendradarbiavimo krypčių.	Susitikimų skaičius	vnt.	3	3	2024 metais aktyviai vykdant projektus ir renginius buvo tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Organizuoti susitikimai su Labdaros ir paramos fondu „Angelo akys“, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Panevėžio gamtos mokykla, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vaikystė“, Panevėžio kolegija, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Voveraitė“, Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centru ir kitomis įstaigomis. Šis bendradarbiavimas suteikė galimybę kurti bendrus projektus, dalytis patirtimi ir ieškoti naujų bendradarbiavimo galimybių, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti bendruomenės ryšius. Pasiekta planuota faktinė reikšmė.	
		01	Vykdyti tikslingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais įgalinant mokytojus naudoti interaktyvias ir inovatyvias ugdymo priemones ugdymo procese.	Bendros integruotos veiklos skaičius	vnt.	2	2	Balandžio 12 dieną socialiniai partneriai iš Panevėžio lopšelio-darželio „Voveraitė“ buvo pakviesti į mūsų įstaigą, kur „Nykštukų“ grupės ugdytiniai jiems suvaidino spektaklį „Trys paršiukai“. Spektaklyje buvo taikomas naratyvinis metodas, skatinantis vaikų kūrybiškumą, saviraišką ir bendradarbiavimą. Balandžio 23 dieną Panevėžio regos centre „Linelis“ mokytojos pristatė 13-tą pamoką „Pažink savo kūną interaktyvių priemonių pagalba“ socialiniams partneriams iš Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelio-darželio. Pasiekta planuota faktinė reikšmė.	Lapkričio mėnesį organizuota tradicinė „Žibintų šventė“, į kurią įsitraukė socialiniai partneriai – Panevėžio pradinė mokykla.
		02	Plėtoti partnerystę ir bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Pasirašyta sutartis dėl bendradarbiavimo teikiant metodinę pagalbą mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo	vnt.	1	1	Siekdama stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, įstaiga pasirašė bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio kurčiųjų ir neigirdinčiųjų pagrindine mokykla bei Panevėžio Mykolo Karkos pagrindine mokykla. Šis bendradarbiavimas užtikrina metodinę pagalbą mokytojams, suteikia galimybę dalintis gerąja patirtimi ir	

					organizavimo skaičius				padeda efektyviau organizuoti įtraukųjį ugdymą, prisitaikant prie individualių ugdytinių poreikių. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
			03	Konsultacijos su STEAM koordinatoriumi Panevėžio lopšeliu-darželiu „Dobilas“.	Konsultacijų skaičius	vnt.	3	3	Siekdama tapti STEAM tinklo dalyve, įstaiga dalyvavo konsultacijose su Panevėžio lopšelio-darželio „Dobilas“ STEAM koordinatoriumi. Konsultacijų metu mokytojai buvo supažindinti su efektyviais būdais, kaip naudoti „Photon“ robotus ugdymo procese ir gavo praktinių patarimų dėl jų taikymo įvairiose veiklose. Taip pat Panevėžio lopšelyje-darželyje „Dobilas“ ugdytiniais buvo organizuotos praktinės veiklos su „Photon“ robotais. Vaikai ugdė loginį mąstymą, mokėsi programavimo pagrindų ir lavino kūrybiškumą per interaktyvias technologijas. Šios veiklos ne tik stiprino vaikų kompetencijas, bet ir suteikė įstaigos pedagogams galimybę tobulėti, siekiant integruoti STEAM metodiką ugdymo procesu. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
			04	Konsultacijos su PPT specialistais ugdymo(si) klausimais.	Poreikio tenkinimas	proc.	100	100	Reguliariai vyko susitikimai ir konsultacijos su PPT specialistais, kurių metu buvo sudaromi ir tikslinami individualūs ugdymo planai vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Specialistų rekomendacijos buvo integruojamos į ugdymo procesą. Pasiakta planuota faktinė reikšmė.	
			05	Susitikimas ir projekto aptarimas su labdaros ir paramos fondo įkūrėjais “Angelo akys “.	Pranešimas	vnt.	3	3	Įvyko 3 susitikimai su labdaros ir paramos fondo „Angelo akys“ įkūrėjais. Susitikimų metu buvo aptarti plėtros darbai Panevėžyje, siekiant įtraukti miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigas į vaikų akių sveikatos stiprinimo veiklas. Fondas dalinosi idėjomis, kaip pagerinti regėjimo priežiūrą ir paskatinti akių mankštų praktikavimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Taip pat „Angelo akys“ paruošė ir padovanojo spalvotus lankstinukus, kurie padės vaikams	

								išmokti ir prisiminti akyčių mankštos pratimus.	
03	03		Stiprinti įstaigos bendruomenės mokymosi ir pasidalijimo gerąja patirtimi tradicijas.	Pranešimai skirti stiprinti įstaigos bendruomenės mokymosi ir pasidalijimo gerąja patirtimi tradicijas skaičius	vnt.	30	30	2024 metais vyko daugiau nei 30 susirinkimų, kurių metu buvo dalinamasi gerąja patirtimi ir aptariamasi inovatyvios ugdymo strategijos. Mokytojai aktyviai dalinosi pasigaminta metodine medžiaga, kuri buvo pritaikyta įvairiose ugdymo veiklose. Šie susirinkimai skatino bendruomenės narių profesinį augimą, stiprino bendradarbiavimo kultūrą ir ugdymo kokybės gerinimą. Pasiecta planuota faktinė reikšmė.	2024 metais įstaigoje buvo įgyvendinta mentorystės programa, skirta studentams ir naujiems darbuotojams, siekiant palengvinti jų adaptaciją ir sustiprinti profesinį tobulėjimą. Mentorystės programos metu mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi, pasigaminta metodine medžiaga ir inovatyviomis ugdymo strategijomis, kurios buvo pritaikytos įvairiose veiklose. Įgyvendinta mentorystė ir organizuoti susirinkimai užtikrino pasidalijimo gerąja patirtimi tradicijų tęstinumą bei sustiprino bendruomenės bendradarbiavimą.
03	03	01	Skatinti Panevėžio regos centro „Linelis“ bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką ir iniciatyvas.	Renginių su mokyklos bendruomene skaičius	vnt.	2-3	2-3	2024 metais, siekiant skatinti bendruomenės pasidalytosios lyderystės raišką ir iniciatyvas, buvo suorganizuotos išvykos, skatinančios bendruomenės narių įsitraukimą ir bendradarbiavimą. Išvykų metu bendruomenės nariai dalyvavo edukacinėse veiklose, dalinosi idėjomis ir patirtimi, stiprino tarpusavio ryšius bei kūrė naujas iniciatyvas, prisidedančias prie įstaigos veiklos kokybės gerinimo.	
		01	Organizuoti ugdomasias veiklas „kolega – kolegai“, plėtojant mokytojų iniciatyvas, idėjas, sumanymus.	Organizuotų veiklų dalis	proc.	70	70	70 proc. įgyvendintos „kolega – kolegai“ ugdomosios veiklos buvo skirtos mokytojų iniciatyvoms ir kūrybinėms idėjoms plėtoti. Šių veiklų metu mokytojai aktyviai dalijosi savo patirtimi, pristatė naujus ugdymo	

									metodus ir sumanymus, kurie sėkmingai buvo pritaikyti praktiniame ugdymo procese.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PATVIRTINTA
Panevėžio miesto savivaldybės mero
2024-04-05 d. potvarkiu Nr. M-202

FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ
6 lentelė
Tūkst. Eur

	2024-ųjų metų asignavimų planas (įskaitant patikslinimus)	2024-aisiais metais panaudoti asignavimai (kasinės išlaidos)
1. Savivaldybės biudžetas (įskaitant skolintas lėšas)	1062,5	1057,0
iš jo:		
1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio, (SB))	654,0	653,7
iš jo: 1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	654,0	653,7
1.1.2. Savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos (SBAA)		
1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	330,9	330,9
iš jų: 1.2.1. Valstybės biudžeto lėšos (VB)	6,1	6,1
1.2.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos valstybės funkcijoms atlikti (VBSF)		
1.2.3. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos regioninėms įstaigoms ir klasėms finansuoti (VBSR)		
1.2.4. Ugdymo reikmių lėšos (ML)	324,8	324,8
1.2.5. Valstybės lėšos vietinės reikšmės keliams (gatvėms) tiesti, taisyti, prižiūrėti ir saugaus eismo sąlygoms užtikrinti (KPP)		
1.2.6. Valstybės lėšos kapitalo investicijoms (VKI)		
1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos (įstaigų pajamos už paslaugas (SP))	72,2	67,0

1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos (ES)		
1.5. Skolintos lėšos (P)		
1.6. Ankstesnių metų likučiai (L), iš viso	5,4	5,4
1.6.1. Ankstesnių metų lėšų likutis (L)	5,4	5,4
1.6.2. Savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšų likutis (SBAAL)		
2. Kiti šaltiniai (Europos Sąjungos finansinė parama projektams įgyvendinti ir kitos teisėtai gautos lėšos, nurodant atskirus šaltinius)	26,0	24,6
2.1. Gyventojų pajamų mokestis (GPM)	1,7	1
2.2. Rėmėjų lėšos (RL)		
2.3. Valstybės biudžeto lėšos, kurios neapskaitomos biudžete (VBN)	15,9	15,9
2.4. Kiti (įrašyti)	8,4	7,7
Iš viso programai finansuoti pagal finansavimo šaltinius (1 ir 2 punktai)	1088,5	1081,6