

PATVIRTINTA

Panevėžio regos centro
„Linelis“ direktoriaus
2020 m. kovo 3 d.
Įsakymu Nr. V-16

PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“ 2020-2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

IVADAS

Panevėžio regos centro „Linelis“ (toliau–Regos centras) strateginis planas 2020-2022 metams yra Regos centro strategijos 2017-2019 metams tęsinys. Strateginis planas–tai veiklos programa trejų metų laikotarpiui, kurio tikslas-efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą, telkti ir vienyti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link. Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė, dinamiškas dabarties metas, darbų apimtys skatina svarstyti ir priimti sprendimus, siekti įstaigos savitumo ir savarankiškumo.

Rengiant Regos centro 2020-2022 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu;

LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;

LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionalinė darnaus vystymosi strategija;

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;

Panevėžio miesto savivaldybės 2014-2020 metų strateginiu planu;

Regos centro nuostatais;

Regos centro direktoriaus įsakymais;

2017-2019 m. veiklos įsiverstinimo rezultatais, ataskaitomis;

Regos centro bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais ir kt.

Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais, bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą 2020-2023 metams, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo (si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui.

Strateginio plano rengimui 2019 m. spalio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-51 patvirtinta darbo grupės sudėtis:

Strateginio ir metinio plano rengimo grupės vadovė - I. Navickaitė;
Strateginio ir metinio plano rengimo pedagogė, D. Jutelienė, lopšelio-darželio auklėtoja V. Kabušienė,
Nariai: A. Strelčiūnienė, ūkvedė, D. Kalinauskaitė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė, D. Jutelienė, lopšelio-darželio auklėtoja V. Kabušienė,
sekretorė, R. Gailiušis, tėvų atstovas, V. Pakalninė, bendrosios praktikos slaugytoja, D. Jankevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lopšelio-darželio auklėtoja, tftlopedagogė.

Patvirtinta, nustatyta strateginio plano parengimo tvarka ir atlikta išorinė aplinkos analizė, vidinės aplinkos analizė ir apibendrinti rezultatai. Aplinkos analizės rezultatai, Regos centro privatumų, trūkumų, galimybių bei grėsmės nustatymas tapo situacijos analizės pagrindu. Įgyvendinant Regos centro strateginio plano kryptis, ir toliau sieksime ugdymo (si) kokybės, tęstinumo ir prieinamumo, pedagogų, tėvų bei socialinių partnerių pastangų sutelktumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, tobulinsime įstaigos komandinį darbą, darbuotojų IKT valdymą, ieškosime naujų socialinių partnerių ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje. Daugiau dėmesio skirsime įtraukiam ugdymui. Tikimės, kad 2020 m. prasidės antstato statyba, padidės įstaiga, bus papildomai įrengtos 4 grupės, kurias galės lankyti 80 vaikų. Tobulinsime vidaus ir lauko aplinką.

Įgyvendinus strateginio plano tikslus 2020-2023 metams bus suformuotas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Institucija taps atvira kaitai, tarptautinei savanorystei, kūrybingos asmenybės vystymui (si), ugdys socialiai aktyvų, kultūringą, atsakingą žmogų, Europos ir pasaulio pilietį.

I. BENDROS ŽINIOS

Panevėžio regos centras „Linelis“ (toliau–Regos centras) yra savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo mokykla. Regos centro pagrindinė paskirtis-ikimokyklinio ugdymo įstaiga-lopšelis-darželis ir mokykla regos sutrikimų turintiems vaikams. Regos centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programos, organizuojama ir vykdo specialioji pedagoginė (tftlopedagogų) pagalba įvairaus amžiaus (1,5-21 m.) sutrikusios regos asmenimis jų namuose, ikimokyklinio, bendrojo ugdymo mokyklose, Regos centre ir specialiosiose įstaigose.

Nuo 1981 m. balandžio 16 d. veikė specialusis vaikų darželis Nr.23 „Linelis“, kuris 1993 m. balandžio 19 d. reorganizuotas į darželį-mokyklą akliems ir silpnaregiams, 1998-05-28 įstaiga pavadinta specialiuoju darželiu-mokykla „Linelis“, 2005-07-07 pavadinimas pakeistas į „Linelio“ specialioji mokykla-darželis, nuo 2009-09-01 įstaiga pertvarkyta į Regos centrą „Linelis“.

Panevėžio regos centro „Linelis“ kodas 190413619, adresas–Ukmergės g. 35, LT-35178 Panevėžys, tel. (845) 437939, 433410.

Elektroninis paštas linelisrc@yahoo.com, internetinė svetainė: www.linelis.mir.lt.

Regos centro steigėjas-Panevėžio miesto savivaldybė, kodas 288724610, Laisvės a. 20 LT-35200, Panevėžys.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Regos centras sukomplektuotas 4 ikimokyklinio ugdymo grupės: 1 lopšelio, 2 ikimokyklinio ugdymo, 1 jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė. Ikimokyklinių grupių dirbančių 11 val./d. darbo laikas nuo 7.30 iki 18.30 val., budinti grupė dirba 12.6 val./d. nuo 6.45 iki 19.21 val. Regos centre dirba tiflopedagogai (vizituojantys mokytojai) teikiantys tiflopedagoginę pagalbą silpnaregiams ir akliems ugdytiniais nuo 1,5 iki 21 metų nelankantiems ikimokyklinių įstaigų, negalintiems lankyti bendrojo ugdymo ar specialiojo ugdymo mokyklų dėl negalios, lankantiems bendrojo ar specialiojo ugdymo mokyklas, bet ten negaunantiems tiflopedagoginės pagalbos. 2020 m. sausio 2 d. duomenimis tiflopedagoginę pagalbą gauna 20 mokinių namuose ir kitose Panevėžio miesto mokyklose. 2018-2019 mokslo metais vidutiniškai lankė 68 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus ugdytiniai. Ikimokyklinio ugdymo vaikai ugdomi valstybine kalba. 25 ugdytinių PPT buvo nustatyti specialieji ugdymo (si) poreikiai (toliau SUP). SUP nedideliai-23 vaikų., vidutiniai-2 vaikams. Ugdymas organizuojamas pagal X, XIII, XII, VIII ikimokyklinio ugdymo organizavimo modelius, priešmokyklinis ugdymas pagal XIII ugdymo organizavimo modelį. Modeliai patvirtinti Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. A-610. Pasirinkti modeliai atliepia regos centro bendruomenės poreikius.

Regos centre vykdomos programos:

- ❖ Regos centro pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Po vaikystės šali“;
- ❖ Bendroji Priešmokyklinio ugdymo (si) programa;
- ❖ Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa „Augu sveikas ir saugus“;
- ❖ Į ugdymo turinį integruojamos programos:

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa;

Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa;

Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa;

Etninės kultūros ugdymo programa.

Sutrikimų pedagoginę korekciją be auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų atlieka tiflopedagogai, logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos pedagogas, psichologas. Medicininę sutrikimų korekciją-kineziterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojai (koreguoja regos sutrikimus). Įstaigos išskirtinumą ir specifiškumą sudaro tai, kad ugdomasis darbas yra korekcinio pobūdžio. Atliekama pedagoginė ir medicininė regos funkcijų sutrikimų korekcija. Siekiant ugdytinius parengti adekvačiai socializacijai, aktyviai dalyvaujama įvairiuose miesto ir respublikos mastu organizuojamuose konkursuose, renginiuose.

Pedagogų kvalifikacija. Aukšta pedagogų kvalifikacija: 87 proc. mokykloje dirbančių pedagogų įgiję aukštąjį, 13 proc. aukštąjį kolegini, išsilavinimą. Visi pedagogai įgiję pedagogo kvalifikaciją. Iš jų 60 proc. įgiję specialųjį pedagoginį išsilavinimą. Pagal įgytas kvalifikacines kategorijas pasiskirstę: 40 proc. pedagogai metodininkai, 33 proc. įgiję vyresniojo pedagogo, 27 proc. mokytojai. Pedagogų amžiaus vidurkis 51 metai, pedagoginio stažo vidurkis 21 metai. Sistemingai ir ženkliai tobulinama pedagogų profesinė kultūra, pedagoginės kompetencijos, gilinamos psichologinės žinios, profesinė kvalifikacija. Darbuotojai lankė kvalifikacinius renginius, organizuojamus Panevėžio mieste, Respublikoje, tobulino savo kompetencijas įvairiose srityse. Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Danutė Kalinauskaitė 2019 m. tapo Metų mokytoja.

Aktyviai vykdoma metodinė veikla, patirties sklaida miesto pedagogų tarpe ir respublikiniu mastu:

- Parengtos 2 kvalifikacinės programos seminarams, vyksiantiems 2019-10-18 ir 2019-12-27.
 - Organizuotas institucinio lygio 3 dienų seminaras „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas ugdymas(sis), pozityvios patirties sklaida“ 2019 m. spalio 18 d.
 - Vestos 2 metodinės edukacinės veiklos: „Vandenų karalystėje“ 2019 m. gegužės 9 d. ir edukacinė veikla-rytmetis „Saugus ir turiningas elgesys prie vandens“ 2019-06-12 miesto mastu.
 - Pedagogai dalinasi darbo patirtimi pristatydami pranešimus Regos centro organizuojamuose kvalifikaciniuose renginiuose, Respublikos ir tarptautiniu mastu organizuotose konferencijose.
 - Panevėžio miesto pedagogams vesta 13-oji pamoka „Sutrikusios regos vaikų fizinis aktyvumas, nauda sveikatai ir smagi pramoga“.
- Vykdyti projektai:
- „Knygele, sušildyk man širdelę“;
 - „Mano žaliąji palangė“;
 - Aplinkosaugos projektas „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“;
 - „Kad mūsų rankytės būtų švarios“;
 - Projektas tėvams „Sukas, blaškos vėjas“;
 - „Piešiu Lietuvą“ ir kiti trumpalaikiai projektai;
 - „Nors penkios minutės per dieną“ tarptautinis projektas skirta logopedams;
 - „Šaltą žiemą pasaka sušildo“ projektas vaikams su kalbos sutrikimais;
 - „Šokis žemės dienai“ tarptautinis projektas;
 - „Žaidimai moko“ respublikinis ilgalaikis prevencinis projektas;
 - „Kalėdinė pasaka“.

Dalyvauta parodose, konkursuose:

1. Darbelių-koliažų kūrybos konkurse „Dantukas ir jo draugai“;
2. Kūrybinių darbų parodoje „Mano grupės Advento kalendorius“;
3. Respublikinėse kūrybinių darbų parodoje „Linksmasis atšvaitukas“;
4. Kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Rudens šokis plaukuose“;
5. Miško fejos skrybėlaitė“;
6. „Baltos Kalėdos“ ir kt.

Organizuoti renginiai bendruomenei:

- pramoga „Gėlėta ir vainikuota vasara“, tradicinė „Trijų kartų šventė“;

- Regos centro 38-asis gimtadienis, Velykų bobutės popietė;

- Kaziuko mugė.

- Vestos sezoninės sporto šventės „Mums žiemužė nebaisi“, „Vasaros pramogos“, „Pavasario labirintuose“, „Rudenėli, labas“;

- Organizuoti rytmečiai: „Mokomės rūšiuoti atliekas“, „Madų šou“ vaikams, skirtas Žemės dienai.

Regos centro Mokykliniu autobusu vaikai vyko į pažintinę-educacinę išvyką Šiaudinių skulptūrų parką, Alpakų ūkį. dalyvavo Pradinės mokyklos organizuotoje ekskursijoje „Atradimų mugė“.

Organizuotos akcijos: „Aš bėgu“, pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. Autizmo dienai paminėti, Regos centro darbuotojai su vaikais pasodino: sidabrinę eglę, blindę ir Japonišką vyšnią.

Aktyviai vykdoma sąveika su tėvais. Vaikai dalyvavo mamų ir pedagogių iniciatyvą organizuojamose edukacinėse veiklose: „Mažas rūpestėlis“, „Adventinė puokštė“, „Kalėdinė puokštė“, „Velykinė dovana“, „Kvapai namams“.

Priešmokyklinukai vyko į Panevėžio šv. Juozapo globos namų organizuotą renginį „Pyragų diena“, 4-5 m. vaikai į filmą „Kaip prisijaukinti slibiną“, viso Regos centro ugdytiniai į Lėlių vežimo teatro nemokamą spektaklį brolių Grimų pasakos motyvais „Medulių trobelė“.

Pedagogai nuolat organizuoja edukacines veiklas ugdytiniais: „Kiaušinių marginimas“, „Velykinė puokštė“, „Kad mūsų dantukai būtų sveiki“, „Plaunu, plaunu rankes“, „Triukšmas ir sveikata“, „Išgirk miško pasaką“ kraštotyros muziejuje, „Užgavėnių papročiai ir kaukės“, „Sveikas maistas-sveikatos šaltinis“. Sveikatinimo priemonės organizuoti padeda Regos centro bendrosios praktikos slaugytojos, Visuomenės sveikatos biuro specialistė.

atnaujinama informacija Įgyvendinta Kultūros plėtojimo ir įvaizdžio stiprinimo programa, atspindinti įstaigos vertybes: pradėtos įrengti lauko muzikinio ugdymo erdvės, fizinio aktyvumo skatinimo zonos. Įstaigoje sukurta estetiška, nuolat tobulinama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės. Nuolat apie įstaigos veiklą svetainėje, elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, viešojoje erdvėje Facebook. Renginiai fiksuojami nuotraukose, vaizdo įrašuose eksponuojami stenduose. Sudarytos sąlygos ugdytinių intelektualiniam potencialui, kompetencijoms ugdyti. Ugdymo procesas organizuojamas vaikui priimtinais metodais, būdais, į ugdymo procesą integruojamos aplinkosaugos ir ekologijos, sveikatinimo, etnokultūros vertybės, įvairios kompetencijos. Lions klubo dėka, įgyta interaktyvi lenta neatitinkantys lauko įrenginiai trukdo tinkamai organizuoti vaikų veiklą lauke, įgyvendinti higienos normų reikalavimus. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę būtinas nuolatinis įstaigos materialinis aprūpinimas, bazės atnaujinimas. Įstaigos finansiniai ištekliai riboti, tenkina pačius būtiniausius veiklos, vaikų ugdymo (si) poreikius. Lėšų įstaigos remontui skiriama nepakankamai. Direktorės iniciatyva pritraukiama labdara, paramos lėšos padeda centrui modernizuoti edukacines aplinkas, atsinaujinti.

Parangti du straipsniai spaudai: „Akių sveikata privalu rūpintis nuo vaikystės“ (tiflopedagogė D.Jankevičienė) skelbta 2019-10-24 dienraštyje „Sekundė“ ir „Tiesiami draugystės tiltai su Sakartvelu“ (direktorė V.Janikūnienė) „Sekundė“ 2019-11-20.

Nuo 2011 m. regos centras dalyvauja ES ir nacionalinio biudžeto lėšomis finansuojamoje programoje „Pienas vaikams“ ir Europos Bendrijos finansuojamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programa“. Įstaigoje vykdomas neformalus ugdymas: vyksta krepšinio, futbolo, šokių treniruotės, veikia Robotikos ir Anglų k. būreliai.

Įstaiga dalyvauja savanorystės projektinėse veiklose. Yra savanorius priimanti organizacija. Įstaigoje savanoriai iš Lietuvos, Vokietijos, Turkijos. 2016-07-01 d. Panevėžio regos centrui buvo suteikta EST priimančios organizacijos statusas (2016-1-LT02-KA110-004791). Apie organizaciją yra paskelbta „SOS Volunteer Helpdesk“ tinklalapio duomenų bazėje. Akreditacijos paraiška galioja iki 2020-12-31 dienos. Vienėrus mokslo metus buvo vykdomas tarptautinės savanorystės projektas „Empatija“, kurio metu regos centro darbuotojai tobulino anglų kalbos žinias, ugdytiniai ir visa bendruomenė susipažino su Turkijos ir Vokietijos šalių nacionaliniais ypatumais. Įstaiga investuoja labai daug laiko ir pastangų, kad savanoriai sėkmingai integruotųsi ir greitai taptų organiškai komandos dalimi.

Regos centras yra socialiai atsakinga įstaiga. Per 2019 m. visuomenei naudingą veiklą atliko 8 asmenys (nuo 20 iki 90 val.) ir 9 asmenys atliko laikinuosius darbus (nuo 2019-05-20 iki 2019-12-13).

Ugdymo, įstaigos veiklos klausimus aktyviai sprendžia regos centro savivalda: Regos centro taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija, Viešųjų pirkimų komisija, trumpalaikės darbo grupės ir kt. Regos centras tęsia bendradarbiavimą ir dalinasi gerą patirtimi su Šiaulių P. Avižonio regos ugdymo centru, Klaipėdos regos ugdymo centru, Kauno P. Daunio ugdymo centru, LASUC, Panevėžio lopšeliais-darželiais: „Vaikystė“, „Varpelis“, „Pušynėlis“, „Riešutėlis“, Gamtos mokykla, Jaunuolių dienos centru, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru, Panevėžio miesto PPT, Panevėžio miesto PŠC. Aktualios išlieka Regos centro modernizavimo ir renovavimo problemos.

III. APLINKOS (PEST) ANALIZĖ

1. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ

1.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Švietimo politika formuojama ir įgyvendinama sutelkiant įvairių suinteresuotų grupių ir institucijų pastangas jos rezultatyvumui ir veiksmingumui pasiekti tarptautiniu, sisteminiu, instituciniu ir asmeniniu lygmeniu. Šiuolaikinės ugdymo įstaigos dirba sparčios kaitos aplinkoje ir susiduria su nuolat didėjančia priklausomybe nuo išorės aplinkos. Šiandien suvokiama kokybės vadyba ir siekiamas veiklos efektyvumas įpareigoja švietimo institucijas nuolat ieškoti būdų kaip pasiekti kuo geresnių rezultatų. Nuolat vykstantys pokyčiai visuomenėje ir darbo sferyje nulemia, jog ugdymo įstaiga turi rengti pilietį, puoselėjantį visuomenines vertybes ir lanksčiai prisitaikantį prie pokyčių. Remiantis Valstybine švietimo sistemos 2013 – 2022 metų strategija, pagrindiniu strateginiu tikslu laikoma, kad švietimas taptų tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržiam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. „Lietuvos švietimo vizija – kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis. Švietimas atsakingas už kultūros raidą ir kultūros identiteto išsaugojimą. Lietuvos švietimo sistema grindžiama glaudžiu šeimos, mokyklos ir visuomenės bendradarbiavimu. Mokykla kuriama kaip šeimai ir visuomenei atviras kultūros židinys.

Švietimo sistemos viena iš prioritetinių sričių yra ugdymas, kuris suvokiamas kaip „dvasinių, intelektualinių, fizinių asmens galių auginimas bendraujant ir mokant“ (Lietuvos 8 Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011, str.2.33). Esminis švietimo sėkmės veiksnys tai „švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika kuriant sumanią visuomenę. Tik taip švietimas gali prisidėti prie Lietuvos tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo tautinę tapatybę valstybe“ (nutarimas dėl Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo, 2013, str.1.9). Remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, valstybė įsipareigoja užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, o švietimo sistema – siekti geros kokybės rezultatų. Orientuojantis į svarbiausius švietimo teikiamų paslaugų tikslus, svarbu, kad patenkinami būtų ne tik vartotojų poreikiai bei

lūkesčiai, bet ir būtų užtikrinamas švietimo paslaugų prieinamumas įvairių socialinių grupių bei gabumų vaikams.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atspindi Lietuvos svarstomose švietimo plėtotos strateginėse nuostatose 2013-2022 metams. Jais vadovaujantis kuriamą Valstybės ilgalaikės raidos strategiją, kurioje yra numatomos Švietimo strategijos gairės. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Politiniu lygmeniu ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo pakopomis. Nepakankamos savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos ikimokykliniam ugdymui. Pasyviai diegiamos naujos technologijos. Ikimokyklinio ugdymo lygmuo apėinamas vykdam švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas. Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas tapo privalomas. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą. Nuo 2016 m. birželio 11 d. vykdoma elektroninė vaikų registracija ir eilių sudarymas lankyti ikimokyklinės įstaigos, kuri didina skaidrumą dėl priėmimo į darželius. Privalumas ir tai, kad objektyviau vyksta priėmimas, be to, patys tėvai gali stebėti tą procesą. Regos centro buhalterinė apskaita vykdoma pagal finansų valdymo informacinę apskaitos sistemą „Biudžetas VS“ nuostatas. Finansinė atskaitomybė atliekama vykdam Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymą.

1.2. Ekonominiai veiksniai

Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai įtakoją Centro veiklą. Šalies švietimo finansavimas ir jo „paklausa“ priklauso nuo konkrečios šalies ekonominės būklės. Todėl kalbant apie ugdymo įstaigą veikiančius ekonominius veiksnius, pirmiausiai būtina apžvelgti bendruosius šalies ekonominius rodiklius. Lietuvoje svarbiausi ekonomikos sektoriai yra prekyba ir pramonė, kartu užkariaujantys apie pusę bendrosios pridėtinės vertės. Šiek tiek mažesnė svarba tenka viešojo valdymo, statybos ir finansinio tarpininkavimo, nekilnojamojo turto ir kitos verslo sritys. Šie ir kiti Lietuvos ekonomikos augimo rodikliai teigiamai veikia ir švietimo institucijas. Vertinant ekonominę švietimo būklę dažniausiai remiamasi švietimui skiriamu lėšų kiekiu ar bendrojo vidaus produkto dalies rodikliais. Remiantis švietimo ministerijos teikiama informacija apie švietimo finansavimą, teigiama, kad švietimo finansavimas yra sudėtingas valdymo įrankis, kuris priklauso nuo: valstybės švietimo biudžeto dydžio, skirstymo principų ir būdų, dotacijų gavėjų pasirinkimo, dotacijų paskirties ir naudojimo reglamentavimo konkretumo, priežiūros ar atskaitomybės. Visi šie komponentai sukuria švietimo finansavimo politiką. Mokinių ugdymas valstybinėse, bei savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose yra nemokamas. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka įstaigai išlaikyti, tačiau nepakanka progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms, ugdymo idėjoms įgyvendinti. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas. 2001m. pradėtas taikyti finansavimas pagal mokinio krepšelio metodiką. Ši metodika taikoma valstybinėms, savivaldybių ir nevalstybinėms bendrojo lavinimo mokykloms, profesinėms mokykloms, teikiančioms bendrąjį ugdymą, priešmokyklinio ugdymo grupėms ir pedagoginėms psichologinėms tarnyboms. Mokinio krepšelio lėšos yra skirtos tik ugdymo reikmėms. Vyriausybė kasmet didina švietimo finansavimą. Ikimokyklinėse įstaigose, ugdomų vaikų tėvai, prisideda prie vaikų išlaikymo darželiuose. Tėvų finansinius įsipareigojimus ikimokyklinei įstaigai nustato savivaldybė arba kitas ikimokyklinės įstaigos savininkas (jei darželis yra nevalstybinis). 2019 m. rugpjūčio 22 d. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl atlyginimo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklose nustatymo tvarkos aprašo pakeitimo“ nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. pakeistas mokėtis įstaigos reikmėms-už kiekvieną mėnesį nustatomas 11,50 Eur. mokėtis. Šis mokėtis netaikomas įstaigose, kuriose vasaros laikotarpiu nevykdoma veikla. Taip pat nustatyta, kad jei vaikas nelanko įstaigos, mokėtis už maitinimą nemokamas.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymu, kasmet į Centrą pritraukiamos lėšos iš įmonių ir organizacijų. 2019 m. Panevėžio

„Lions“ klubas organizavo Marijos Emilijos (iš Brazilijos) koncertą, surinktas lėšas (2500 Eur.) skyrė Centrui. Už skirtas lėšas įsigijome interaktyvią lentą „Nykštukų“ grupės vaikams. Norvegijos įmonė „ADAX“, Regos centro nuolatiniai rėmėjai, padovanojo 4 elektrinius radiatorius. Įmonė „Igis“ dovanojo dažus, kuriais buvo išdažytos virtuvės ir maisto sandėlio patalpos. AB Linas dovanojo daug medžiagų atraizų, siūlų. Iš medžiagų bus pasiūti rankšluostukai vaikams. Paramos ir 2 procentų GPM surinktų lėšų dėka atnaujintos lauko edukacinės erdvės, žaidimų aikštelės papildytos naujomis ugdymo ir sporto priemonėmis.

1.3. Socialiniai veiksniai

Socialinė aplinka, iš kurios kilęs asmuo, kurioje augo ir kokios vertybės bei nuostatos buvo diegiamos, formuoja tam tikrą elgesį, gebėjimą prisitaikyti ugdymo įstaigoje. Norint, kad švietimo sistema būtų efektyvi, atneštų reikiamus rezultatus svarbu, kad būtų laikomasi švietimo įstaigos taisyklių, atieties krypties, vertybių. Ši abipusė sąveika sukuria sistemą, norint, kad sistema būtų efektyvi, svarbu užtikrinti socialinės aplinkos teigiamą įtaką. Regos centras, siekdamas efektyvaus ugdymo proceso, sudaro atitinkamas mikroklimato sąlygas. Mikroklimatas yra nuolat stebimas, pasitelkiant apklausas, greitus konfliktų sprendimo būdus. Švietimo įstaiga remdamasi savo iškelta misija, vizija, bei filosofine nuostata, siekdama tikslų ir formuodama veiklos strategiją taip pat turi teikti socialines bei edukacines paslaugas. Edukacinės paslaugos: specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymas, socialinės atskirties integracija, tėvų švietimas, profesinis orientavimas, pedagoginė-psichologinė pagalba, individualizavimas, asmens ugdymas ir fizinis bei dvasinių galių plėtojimas, švietimo pagalba: psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją (mokytojo padėjėjo, gestų vertėjo), socialinę pedagoginę. Socialinės paslaugos yra šios: vaikų teisių apsauga, vaikų sveikatingumo skatinimas, vaikų globos ir priežiūros, maitinimo, prevencinio darbo. Šias paslaugas teikia ugdymo įstaigos administracija, pedagoginis personalas, specialistai.

Regos centro veiklą ir jo strateginio plano kryptis įtakoja bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Didėja bendras gyventojų skaičius Panevėžio mieste. Pagal gyventojų skaičių, Panevėžys penktas Lietuvos miestas, 2016 m. turėjo 93,595 tūkst. gyventojų, o 2019 m. – 95,569 tūkst. Gyventojų. Didėjant gyventojų skaičiui taip pat didėja ir vaikų norinčių lankyti Regos centrą. Į Centrą vis daugiau vaikų pradeda vesti iki 2 metų amžiaus. Panevėžio mieste kaip ir kituose respublikos miestuose bei regionuose yra nemažai vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ugdymo (si) sunkumų, kalbos, regos, raidos sutrikimų ir pan. Nuolat aktualėja ir socialinės atskirties, asocialių šeimų problemos. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų. Todėl, itin svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, o ugdymo turinys turi būti pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, tėvų (globėjų) lūkesčius. Kasmet didėja vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų, skaičius. Vaikų sveikatą lemia silpna vaikų imuninė sistema, vaikų grūdinimas, mitybos įpročiai, paveldimos ligos. Vaikų sveikatos blogėjimui įtakos turi miesto ekologinė būklė ir kiti tyrimų reikalaujantys faktoriai. Panevėžio miesto ikimokyklinės įstaigose dirbantys visuomenės sveikatos biuro specialistai atlieka švietėjišką veiklą, kaip mažinti sergamumą.

1.4. Technologiniai veiksniai

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ teigiama, kad Lietuva turėtų skirti daugiau dėmesio aukštesniųjų gebėjimų ugdymui, nes tai yra veiksnys, skatinantis šalies pažangą ir kūrybiškumą. Lietuvos švietimo įstaigos turi keistis iš viską reglamentuojančių į greitai kintančias, savarankiškas bei prisitaikančias. Ugdymo įstaigos tobulėjimas yra būtinas veiksnys, siekiant kuo didesnio darbo efektyvumo.

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Visose gyvenimo srityse įsigali informacijos ir komunikacijos technologijos. Šios technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo

turiniui ir procesui. Svarbu modernizuoti ikimokyklines ugdymo įstaigas, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Tačiau Panevėžio miesto savivaldybė per mažai skiria dėmesio švietimo įstaigų kompiuterizavimui bei internetinių paslaugų diegimui.

Auga visuomenės kompiuterinis raštingumas, mokyklose naudojama vis daugiau modernių šiuolaikinių mokymo priemonių. Informacinių technologijų taikymas šiuolaikinėmis sąlygomis jau būtinybė. Elektroninis ryšys su įvairiomis institucijomis ir įstaigomis tapo būtinybe. Visi Centro darbuotojų ir specialistų kabinetai kompiuterizuoti, sudarytos sąlygos darbuotojams naudotis internetu, gauti naujausią informaciją. Nuo 2016 m. Panevėžio miesto savivaldybėje vykdoma centralizuota elektroninė vaikų registracija į ikimokyklines įstaigas. Nuo 2017 m. kovo 1 d. Centre naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, visose grupėse yra kompiuteriai, internetinis ryšys. Įstaigoje dirbama su Švietimo valdymo informacine sistema (ŠVIS), kuria vykdomas mokinių, pedagogų ir kitų darbuotojų registras. 2017 m. gruodžio 15 d. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A-1101(4.1E) patvirtintas Dokumentų tvarkymo ir apskaitos dokumentų valdymo sistemoje „Avily“ tvarkos aprašas. Vadovaujantis šiuo aprašu Regos centre dirbama penkiose darbo vietose su DVS „Avily“. Viešieji pirkimai vykdomi naudojantis Centre viešųjų pirkimų informacine sistema (CVP IS) ir Centrinės perkančiosios organizacijos (CPO) programa. Nuo 2019 m. sausio 1 d. dirbama su finansų valdymo ir apskaitos programa „Biudžetas VS“. Visiems prieinama ir dažnai atnaujinama Regos centro internetinė svetainė www.linelis.mir.lt bei socialinis tinklas „Facebook“.

Regos centro pedagogai ir specialistai ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai, turi galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis: dvejomis interaktyviomis SMART lentomis, „video“ medžiaga, Multimedia, kompiuteriais, internetiniu ryšiu, muzikiniiais centrais, 2 nešiojamomis garso kolonėlėmis, kopijavimo, laminavimo aparatais, šviesos stalais.

2. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Organizacijos struktūra, įstaigos valdymas

Regos centro pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis. Kita Regos centro paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupių mokykla regos sutrikimus turintiems vaikams. Vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programos, organizuojamas ir vykdomas korekcinis regos sutrikimų ugdymas (nuo 1,5m. iki 21 m.) sutrikusios regos asmenimis jų namuose, ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ar specialiosiose mokyklose, Regos centre ir kitose įstaigose. Regos centre suformuotos 2 ikimokyklinio ugdymo, 1 lopšelio ir 1 jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupės, kurios dirba 11 val./d. (nuo 7.30 iki 18.30 val.), budinti dirba 12.6 val./d. (nuo 6.45 iki 19.21 val.).

2018-2019 mokslo metais vidutiniškai lankė 68 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Ikimokyklinio ugdymo vaikai ugdomi valstybine kalba. 25 ugdytiniais PPT buvo nustatyti specialieji ugdymo (si) poreikiai (toliau SUP). SUP nedideli-23 vaikams, vidutiniai-2 vaikams. Tiflopedagoginę pagalbą gauna 20 mokinių įvairiose ugdymo įstaigose ir namuose.

Vaikai į įstaigą nuo 2016-09-01 priimami vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu patvirtintu el. registracijos tvarkos aprašu.

Savivaldos institucijos:

Įstaigos taryba (toliau – Taryba) yra aukščiausia įstaigos savivaldos institucija. Taryba telkia įstaigos pedagogus, tėvus (rūpintojus), aptarnaujančią personalą, vietos bendruomenę demokratiniam įstaigos valdymui, padeda spręsti įstaigai aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems jos interesams:

- ❖ teikia siūlymus dėl įtaigos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių;
- ❖ pritaria įstaigos strateginiam planui, metinei veiklos programai, vidaus ir darbo tvarkos taisyklėms, kitiems įstaigos veiklą reglamentuojantiems dokumentams, teikiamiems direktoriaus;
- ❖ teikia siūlymus direktoriui dėl įstaigos nuostatų pakeitimo ar papildymo, įstaigos vidaus struktūros tobulinimo;
- ❖ išklauso įstaigos metines veiklos ataskaitas ir teikia siūlymus direktoriui dėl įstaigos veiklos tobulinimo;
- ❖ svarsto įstaigos pedagogų, tėvų (rūpintojų) savivaldos institucijų ar bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymus direktoriui;
- ❖ teikia siūlymus dėl įstaigos darbo tobulinimo, saugių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo;
- ❖ teikia siūlymus formuojant įstaigos materialinius, finansinius ir intelektualius išteklius;
- ❖ svarsto kitus įstaigos direktoriaus teikiamus klausimus.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti centro savivaldos institucija, skirta pedagogų profesiniams ir vaikų ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų taryba analizuoja vaikų ugdymo proceso realizavimą; approbuoja ugdymo turinio dalį, atitinkančią veiklos kryptį, švietimo nuostatas; teikia siūlymus dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą; kartu su įstaigos logopedu, sveikatos priežiūros specialistu sprendžia vaikų sveikatos, saugios veiklos, poilsio ir mitybos klausimus.

Vaiko gerovės komisija – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą sąvijaumą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą. Atlieka kitas, su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Komisijų veiklą reglamentuoja Regos centro direktoriaus įsakymais patvirtinti komisijų veiklos nuostatai, tvarkos. Komisijų darbo planai rengiami

kalendoriniams metams.

Ūkinėms, finansinėms veikloms vykdyti, programoms kurti, sudaromos laikinos darbo grupės, nuolatinės komisijos. Darbuotojai savo darbe vadovaujasi pareigybės aprašu, Darbo tvarkos taisyklėmis, Regos centro nuostatais, įvairiomis tvarkomis ir visais aukštesnių institucijų teisės dokumentais.

Vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės tarybos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, Regos centras pasirenka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelius nuo kiekvienų metų rugsėjo 1 dienos, atsižvelgiant į poreikį. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimu Nr. 1-288 patvirtintas didžiausias leistinas darbuotojų, dirbančių pagal sutartis Panevėžio miesto savivaldybės ikimokyklinio, bendrojo ir neformaliojo ugdymo mokyklose, švietimo pagalbos ir neformaliojo švietimo įstaigose, pareigybių skaičius, įstaigai patvirtintas 33, kurio pagrindu Regos centro direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V 36 patvirtintas 32,09 pareigybių skaičius (iš jų pedagoginių - 13,65, nepedagoginių-18,44). Centre šiuo metu dirba 39 darbuotojai. Iš jų 17 pedagoginio personalo darbuotojai ir 22 nepedagoginio personalo darbuotojai. Darbuotojų kaita per metus nedidelė.

Planavimo sistema.

Ugdomoji veikla organizuojama vadovaujantis:

- strateginiu įstaigos veiklos planu,
 - metine veiklos programa,
 - Priešmokyklinio ugdymo planu,
 - ikimokyklinių grupių metų ugdomosios veiklos planais,
 - savaitės ugdymo veiklos planais,
 - specialistų veiklos programomis,
 - individualios ugdymo programos,
 - ikimokyklinio ugdymo (si) programa „Po vaikystės šali“,
 - sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa „Noriu augti sveikas ir saugus“, patvirtinta Lietuvos ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmėnėliai“.
- Programoje ugdymo turinys priderintas prie konkrečių vaikų, tėvų ir vietos bendruomenės poreikių. Metiniam veiklos planui rengti ir vidaus įsivertinimui vykdyti sudaromos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos ir metų eigoje iškilusioms problemoms spręsti, renginiams už įstaigos ribų organizuoti, projektams rengti. Pedagogų atestacija vykdoma pagal pedagogų atestavimo programą.

Finansiniai ištekliai.

Regos centro finansinius išteklius sudaro: Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“, Panevėžio savivaldybės biudžeto lėšos, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti, GPM 2 proc. paramos lėšos. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Taip pat finansinės lėšos sudaro fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Regos centras finansinę apskaitą tvarko savarankiškai, finansines operacijas atlieka įstaigos vyr. buhalteris. Centro finansinės veiklos vykdymą reglamentuoja bendruomenės sukurta apskaitos politika, kuri 2017 metais buvo koreguota vadovaujantis LR Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

Finansavimo šaltinių suvestinė

Finansavimo šaltiniai	Asignavimai 2018 m.(tūkst. Eur.)	Asignavimai 2019 m.(tūkst. Eur.)
Savivaldybės biudžeto lėšos	245,8	336,1
Europos Sąjungos paramos lėšos ES	2,9	0
Gyventojų 2 proc. paramos lėšos	1,6	4,7

Matyti, kad finansiniai ištekliai pakito pakankamai nedaug. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, nepilnai pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, didžiausią dalį sudaro darbuotojų atlyginimams skiriamo lėšos. Prekės pirkti daugiausiai lėšų panaudota iš mokinio krepšelio ir specialiųjų lėšų, surinktų iš tėvų įstaigos reikmėms. GPM 2 proc. paramos lėšos buvo panaudojamos tik būtiniausioms reikmėms. Papildomų pajamų, pasinaudojus Gyventojų pajamų mokesčio įstatymo 34 str.4 d. Centras gavo nemažą remėjų paramą. Už remėjų skirtą paramą nupirktą interaktyvią lentą „Nykštukų“ grupei, suremontuotos virtuvės ir maisto sandėlio patalpos.

Vidaus darbo kontrolė.

Regos centre vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Vykdomas įstaigos veiklos įsivertinimas. Centro finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliosios institucijos ir Panevėžio miesto savivaldybės įgaliosi asmenys. Centro veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo ir mokslo ministerija.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Nuolatinis tobulėjimas IKT srityje, naujų technologijų taikymas kasdieninėje darbuotojų veikloje, senų kompiuterių atnaujinimas darbo vietose ir toliau išliks mūsų prioritetas. Fiksuoto telefono ryšio paslaugas ir interneto ryšį įstaigai teikia AB „Telia“. Šiuo metu įrengtos 15 kompiuterizuotų darbo vietų, prijungtų prie interneto, veikia 8 spausdintuvai, naudojamasi dviem telefono abonentiniais numeriais. Skubi informacija perduodama elektroniniu paštu, skenerio pagalba naudojant PDF, JPG formatą. Informacija visuomenei teikiama internetinėje svetainėje <http://www.linelis.mir.lt.>, socialiniuose tinkluose Facebook, eTwining, SOS Volunteer Helpdesk. Buhalterinei apskaitai naudojamos specialios apskaitos kompiuterinės programos. Įdiegta nauja buhalterinė programa NEVDA. Visose administravimo darbo vietose įdiegtas interneto ryšys. Naudojantis Multimedia, SMART lenta efektyviau organizuojami seminarai, bendruomenės, tėvų susirinkimai, įvairūs metodiniai renginiai, dalijimasis gerąja patirtimi. Tėvai mokesčius už maitinimą ir lėšas įstaigos reikmėms sumoka elektroninės bankininkystės pagalba. Maisto produktų pirkimai organizuojami per CVPIŠ. Nuo 2016 m. visi pedagogai pildo el. dienyną „Mūsų darželis“. Tėvai informuojami apie skelbiamus renginius, veiklas, turi galimybę susipažinti su valgiaraščiu.

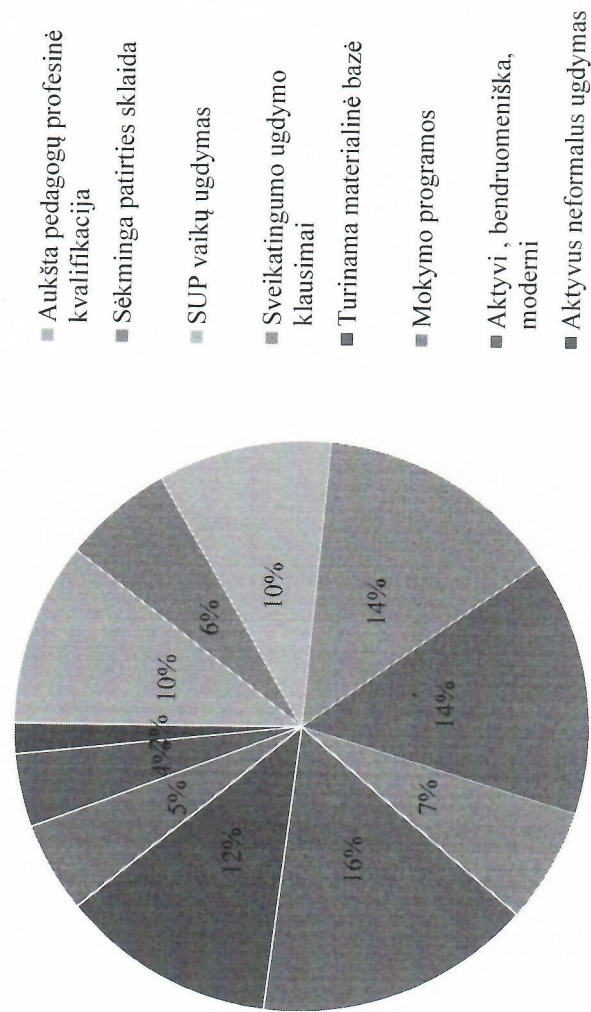
Šiuolaikinėje nuolat kintancioje aplinkoje naujos technologijos ir jų pokyčiai labai svarbūs įstaigai, jie skatina ir sukuria naujų poreikių įstaigos pedagogų tobulėjimui. Naujos žinios pritaikomos darbe, atsiranda nauji ugdymo metodai, tobulėja aplinka. Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu ikimokyklinei ugdymo įstaigai, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijos, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams

SSGG analizė

Stiprybės:

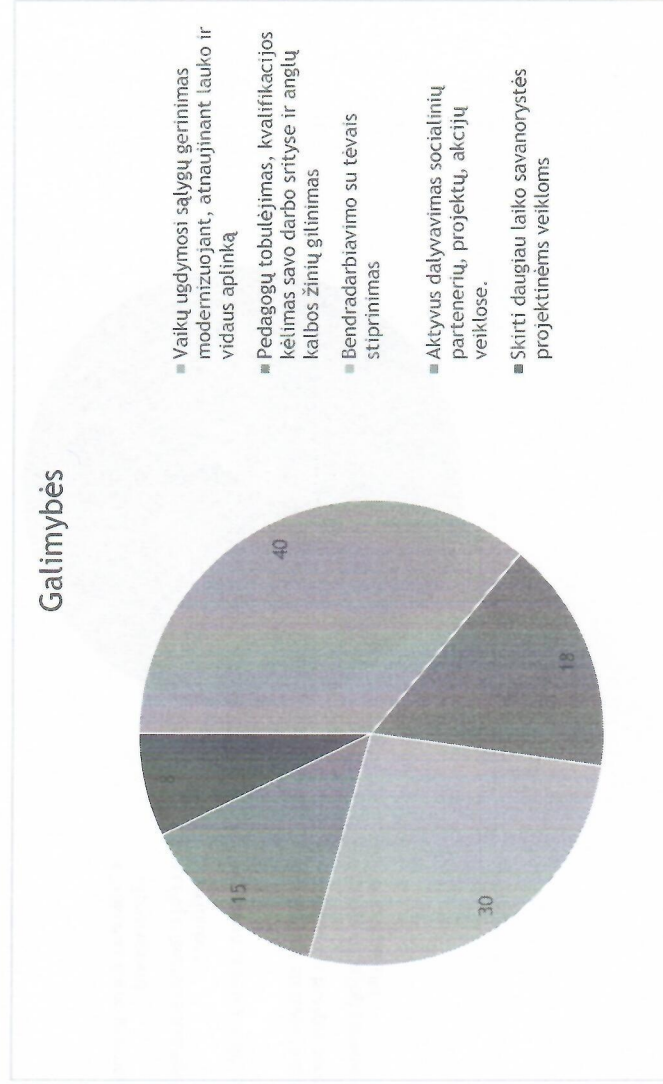
- aukšta pedagogų profesinė kvalifikacija;
- sėkmingai vykdoma patirties sklaida miesto, regiono, tarptautiniu mastu;
- SUP vaikų ugdymas (komandinis darbas);
- aplinkosaugos, sveikatinimo ugdymo klausimai;
- nuolat turinama materialinė techninė bazė 2 % pajamų mokesčio ir rėmėjų dėka;
- kvalifikuotas seminarų ir mokymų parengimas pedagogams;
- aktyvi, bendruomeniška, moderni;
- aktyvus neformalus ugdymas;
- derinamos medicininės ir pedagoginės korekcijos paslaugos sudaro sąlygas ugdytiniams tęsti sėkmingą mokymąsi bendrojo lavinimo mokyklose;
- bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, įvairiapusiai ryšiai su partneriais;
- dalyvavimas tarptautiniuose savanorystės projektuose.

Stiprybės



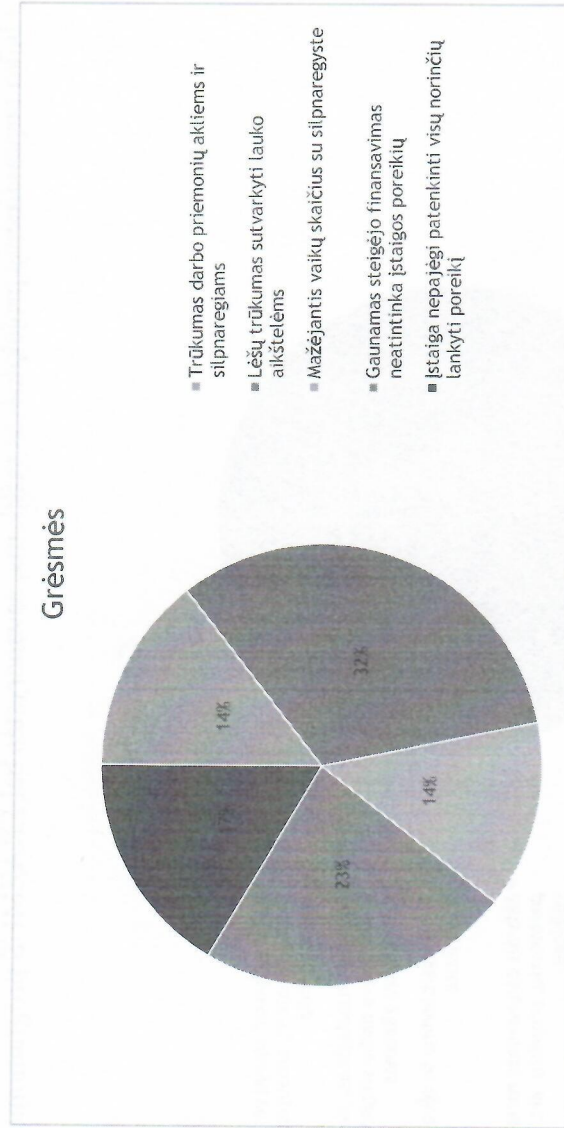
Galimybės:

- Vaikų ugdymosi sąlygų gerinimas modernizuojant, atnaujinant lauko ir vidaus aplinką;
- Pedagogų tobulėjimas, kvalifikacijos kėlimas siekiant pagilinti kompetencijas komandinio darbo srityje ir anglų kalbos žinias;
- Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas, aktyvinant Tėvų (globėjų) konsultacinio pobūdžio veiklą;
- Aktyviau dalyvauti socialinių partnerių projektuose, akcijose;
- Skirti daugiau laiko tarptautinėms projektinėms veikloms, savanorystės bei ERAZMUS programoms.



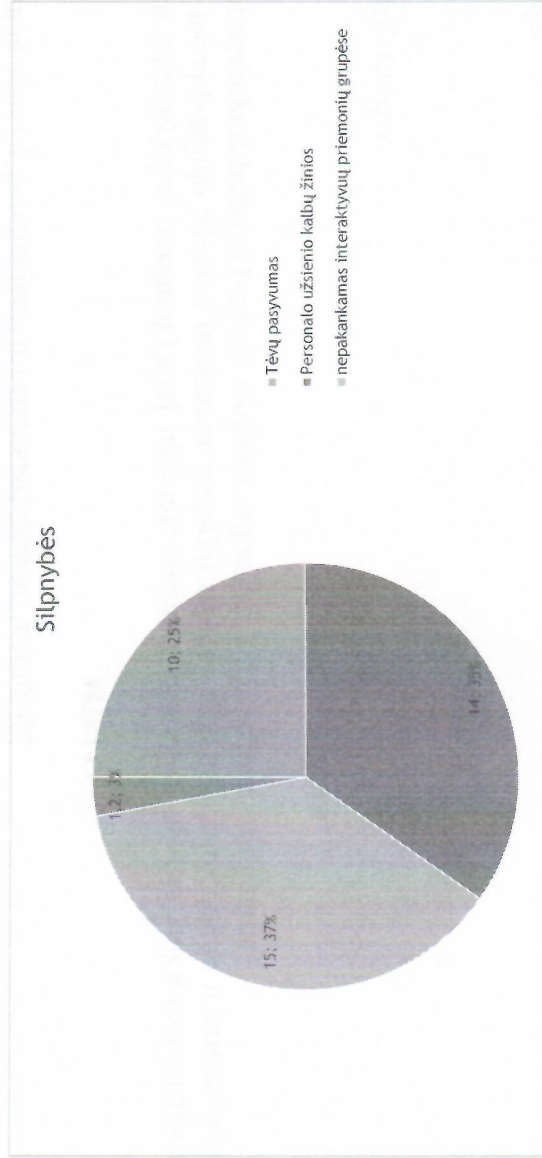
Grėsmės:

- Ugdymo priemonių akliems ir silpnaregiams trūkumas;
- Lėšų trūkumas saugioms ir atitinkančioms standartus lauko aikštelėms sutaisyti;
- Patalpų vėsinimo problema.
- Mažėjantis vaikų skaičius turinčių silpnaregystę, aklumą.
- Vaikų su regėjimo sutrikimais SUP įvertinimo tvarka neužtikrina savalaikės tiflepedagoginės ir kitos pagalbos



Silpnybės:

- Tėvų pasyvumas sprendžiant pagalbos vaikui klausimus;
- Nepakankamas grupių aprūpinimas šiuolaikinėmis interaktyviomis priemonėmis;
- Įstaiga neturi patirties ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.



STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(-si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus seminaruose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
2. Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvūs jų dalyvavimas ugdymo procese neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir Regos centre perimamumo.

3. Įstaigoje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, lauko įrenginių rekonstrukcijai.

4. Regos centras neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

VIZIJA

Regos centras - įstaiga, kurioje vyrauja tolerancija, pagarba vienas kitam, atvira visuomenei, nuolatinei kaitai. Kurianti šiltą, saugią, saviraiškai ir kūrybiškumui palankią aplinką, bendraujanti ir bendradarbiaujanti institucija.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, sudarant palankias sąlygas vaikų meniniams gebėjimams atsiskleisti ir parengti vaikus sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Sudaryti sąlygas ugdytis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus regos sutrikimus turintiems vaikams, teikti tiflopedagoginę pagalbą įvairaus amžiaus vaikams ir silpnaregiams asmenims.

FILOSOFIJA

Drauge su šeima - artyn vaiko.

VERTYBĖS

Santykių su vaikais:

- Pagarba ir pagalba vaikui;
- Vaiko pagarba tėvams ir aplinkiniams;
- Tolerancija, pagalba ir svetingumas.

Santykių su tėvais:

- Bendradarbiavimas;
- Tėvų pareigos ir atsakomybė.

Santykių su aplinka:

- Pagarba ir tolerancija kiekvienam bendruomenės nariui;
- Atvirumas kitokiame požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms;
- Kūrybiškumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip galimybę sėkmei kurti;

- Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, šalimi;
- Gera bendruomenės narių sąvija;
- Mokymasis visą gyvenimą.

STRATEGINIAI TIKSLAI

Sudaryti sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui pagal jo galimybes, poreikius, sugebėjimus. Sudaryti sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimui, patrauklios ugdymui (si) materialinės bazės kūrimui.

1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas.
3. Patrauklios ugdymui (si) materialinės bazės kūrimas.

1 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

UŽDAVINIAI:

1. Įtraukiojo ugdymo (si) įgyvendinimas siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą (si) visiems jo dalyviams. Visų bendruomenės narių vertybių, pasaulėžiūros, pažiūrų ir elgesio formavimas dėl veiksmingos ir sistemingos pagalbos kiekvienam vaikui.
2. Vaiko vienodos vertės pripažinimas ir pagalba, leidžianti kiekvienam mokyti individualiu tempu, pagal galimybes, gabumus, pajėgumą, poreikius ir interesus.

PRIEMONĖS:

1. Bendromis vaiko, pedagogų, darbuotojų ir tėvų pastangomis siekti pažangos, pripažįstant kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir poreikius (individualūs pagalbos planai, parinktos ugdymo (si) priemonės, pritaikyta ugdymo aplinka).
2. Bendruomeniškumo kūrimas ir puoselėjimas, vertybių sistemos formavimas (edukacinės išvykos, seminarai, parodos, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kt. įstaigomis, tėvais).

2 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

UŽDAVINIAI:

1. Tobulinti ugdymo procesą, užtikrinant sėkmingą kiekvieno vaiko pasirengimą mokyklai.
2. Įtraukti kuo daugiau tėvų į vaikų gyvenimą Regos centre ir organizuoti konsultacijas tėvams aktualiais vaikų ugdymo, emocinės, psichinės ir fizinės sveikatos ir klausimais.

PRIEMONĖS:

1. Ugdymo proceso įsivertinimo organizavimas.

2. Ugdymo proceso tobulinimas integruojant projektinę veiklą panaudojant IKT, inovatyvius ugdymo metodus.

3 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS.

UŽDAVINIAI:

1. Naujų aktyvių ugdymosi erdvių kūrimas, kuriose vaikas galėtų aktyviai veikti, įgytų naujos patirties, patirtų sėkmę.
2. Atnaujinti ir plėtoti materialinę ir techninę bazę.

PRIEMONĖS:

1. IKT mokymo priemonių įsigijimas.
2. Lauko muzikinių ir pojūčių lavinimo erdvių įkūrimas.

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ, FINANSŲ PLANAS

Tikslas 1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ESAMA PADĖTIS	LAUKIAMIE REZULTATAI	VYKDYTOJAI	DATA	LĖŠŲ POREIKIS
1.1. Uždavinys. Įtraukiojo ugdymo (si) įgyvendinimas siektant užtikrinti kokybišką ugdymą (sį) visiems jo dalyviams. Visų bendruomenės narių vertybių, pasaulėžiūros, pažiūrų ir elgesio formavimas dėl veiksmingos ir sistemosingos pagalbos kiekvienam vaikui.	1. Bendromis vaiko, pedagogų, darbuotojų ir tėvų pastangomis siekti pažangos, pripažįstant kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir poreikius (individualūs pagalbos planai, parinktos ugdymo (si) priemonės, pritaikyta ugdymo aplinka).	Ikimokyklinukai ir priešmokyklinukai, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, ugdymo bendrojo lavavimo grupėse. Vizituojantys mokytojai teikia tiflopedagoginę pagalbą Panevėžio miesto akliems ir silpnaregiams, integruotiems bendrojo lavavimo, specialiosiose mokyklose, esant poreikiui, namuose. Minėtų mokyklų	Palaikyti savitarpio supratimo ir bendradarbiavimo atmosferą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. Nuolat tirti ir gilintis į įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę. Modernizuoti tėvų konsultavimo sistemą, vaikų pasiekimų ir jų vertinimo lygmenyje. Sudaryti kuo palankesnes sąlygas, efektyvesniam tėvų įsitraukimui į	Pedagogai, specialistai, bendrosios praktikos slaugytojos, direktoriaus pavadootojas ugdymui	2020-2022 m.	200 eur.

		mokytojams, ugdomiems aklus ir silpnaregius mokinius, teikiamos konsultacijos, dalinamasi patirties sklaida. Siekiant ugdymo(si) kokybės, atsižvelgiama į mokinių galias, poreikius, ugdymo turinys individualizuojamas. Palaikomi glaudūs ryšiai su kitais Lietuvos regos centrais, nuolat tobulinama pedagogų profesinė kompetencija įvairių kvalifikacinių renginių metu, vykdoma patirties sklaida. Stinga specialiųjų priemonių, lauko teritorijoje reikalingi reljefiniai paviršiai, įėjimai pritaikyti asmenims su judėjimo negale.	ugdymo (si) procesą ir jo tobulinimą. Įgyvendinti pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) programas ir ugdymo (si) būdus. Rengti ir įgyvendinti tiflopedagginės pagalbos, individualias programas. Formuoti ugdytinių ir pedagogų adekvačias nuostatas į neįgalius asmenis. Užtikrinti, kad visų amžiaus grupių besimokantiems asmenims, būtų suteiktos prasmingos ir kokybiškos švietimo galimybės, ir prieinamumas: ugdymo (si) įstaigos aplinkos ir patalpų pritaikymas asmenims su SUP, specializuota kompiuterinė ir kita įranga, specialiosios ugdymo (si) priemonės.	Pedagogai, specialistai, bendrosios praktikos	2020-2022 m.	300 Eur.
1. 2. Uždavinys. Vaiko vienodos vertės pripažinimas ir	2. Bendruomeniškumo kūrimas ir puoselėjimas,	Vykdomos: Regos centro pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa „PO	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas. Neformaliojo švietimo			

pagalba, leidžianti kiekvienam mokyti individualiu tempu, pagal galimybes, gabumus, pajėgumą, poreikius ir interesus.	vertybių sistemos formavimas (edukacinės išvykos, seminarai, parodos, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kt. įstaigomis, tėvais).	vaikystės šalių, Priešmokyklinio ugdymo(si) bendroji programa, prevencinė programa, sveikatinimo programa „Noriu augti sveikas ir stiprus“. Neformalaus švietimo pagalba lavinamas vaikų kūrybiškumas, individualios galios, tenkinami jų poreikiai, interesai. Veiklą organizuoja Šokių, Robotikos, krepšinio, futbolo, anglų kalbos būreliai. Vykdomos įvairios edukacinės veiklos, organizuojamos ekskursijos, įvairios šventės, teminės dienos.	programų, projektų rengimas ir įgyvendinimas kartu su visa bendruomene. Edukacinių veiklų, išvykų, pramoginių renginių organizavimas, įtraukiant visą bendruomenę. Pedagogų ir viso personalo, tėvų švietimas ugdytinių kūrybiškumo, vaiko kultūros klausimais. Sąveika su tėvais ar globėjais, kitų Lietuvos regos centrų specialistais, kitomis Panevėžio miesto, užsienio mokyklomis-socialiniais partneriais. Patirties sklaida, dalyvaujant ir rengiant kvalifikacinius, metodinius renginius.	slaugytojos, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
---	---	---	---	--	--

Tikslas 2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ESAMA PADĖTIS	LAUKIAMIE REZULTATAI	VYKDYTOJ AI	DATA	LĖŠŲ POREIKIS
2.1. Uždavins. Tobulinti ugdymo procesą, užtikrinant	Ugdymo proceso įsivertinimo organizavimas	Kasmet, atsižvelgiant į ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančius dokumentus, atnaujinama	Igyvendinti Regos centro pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Po vaikystės šalį“,	Pedagogai, specialistai, direktorius,	2020-2022 m.	200-300 eur.

sėkmingą kiekvieno vaiko pasirengimą mokyklai.		programa, tobulinamas ugdymo turinys, ugdymo formos. Priešmokyklinukai į mokyklą išvyksta su teigiama mokykline motyvacija. 2 k./m. ugdytiniai vertinami, apie vertinimo rezultatus supažindinami tėvai. Neadekvatus tėvų ar globėjų požiūris į ugdymo tęstinumą šeimoje. Priešmokyklinė grupė sklandžiai bendradarbiauja su Pradine mokykla, organizuoja bendrus renginius su pradinių klasių mokytoja.	Priešmokyklinio ugdymo(si) bendrąją programą. Atlikti prevencinių programų integravimo į ugdymo turinį analizę. Įsivertinti ugdomosios veiklos tikslingumą, veiksmingumą, kūrybiškumą, bei šeimos įtraukimo į ugdymo procesą Regos centre. Tobulinti ugdymo turinį naudojant IT, modernias priemones, ugdymo metodus, kuriant patrauklią, daugiafunkcinę aplinką. Vykdyti ugdytinių vertinimą 2 k./m. Vykdyti bendrus projektus su Pradine mokykla, pradinių klasių mokytoju. Šviesti tėvus mokyklinės adaptacijos klausimais.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
---	--	---	---	---	--

2. 2. Uždavinių. Ištraukti kuo daugiau tėvų į vaikų gyvenimą regos centre ir organizuoti konsultacijas tėvams aktualiais vaikų ugdymo, emocinės, psichinės ir fizinės sveikatos ir klausimais	Ugdymo proceso tobulinimas integruojant projekcinę veiklą panaudojant IKT, inovatyvius ugdymo metodus.	Regos centre nuolat įgyvendinami trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai. Dalis tėvų pasyviai dalyvauja įstaigos veikloje. Mažai siūlomų iniciatyvų. Įstaigoje palaikomas nuolatinis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, pedagogai skatina tėvus domėtis vaikų pasiekimais, aptaria jų ugdymo(si) klausimus, teikia praktinių žinių. Tėvams vis dar trūksta žinių apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą, nepakanka konsultacijų ir paskaitų vaikų ugdymo (si) temomis. Jaučiamas nemažas igūdžių trūkumas, rengiant projektus, finansinei paramai gauti.	Tęsti ar kurti trumpalaikius ir ilgalaikius projektus. Šviesti bendruomenę vaikų ugdymo, emocinės, psichinės ir fizinės sveikatos ir klausimais. Aktyvinti Tėvų klubo veiklą. Kiekvieną įstaigos bendruomenės nario įtraukimas į įstaigos veiklą, pasiskirstymas vaidmenis pagal individualius gebėjimus ir patirtį.	Pedagogai, spec. pedagogai, psichologas, pavaduotojas ugdymui, direktorius,	2020-2022	200-300 Eur.
--	--	--	--	---	-----------	--------------

Tikslas 3. Patrauklios ugdymui (si) materialinės bazės kūrimas.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ESAMA PADĖTIS	LAUKIAMIE REZULTATAI	VYKDYTOJAI	DATA	LĖŠŲ POREIKIS
------------	-----------	---------------	----------------------	------------	------	---------------

3. 1. Uždavinys. Naujų aktyvių ugdymosi erdvių kūrimas, kuriose vaikas galėtų aktyviai veikti, įgytų naujos patirties, patirtų sėkmę.	1. IKT mokymo priemonių įsigijimas.	Nuolat atnaujinama Regos centro materialinė bazė, siekiam, kad atitiktų higienos normų reikalavimus, būtų saugi, funkcionali. Dėl lešų stokos, dalis lauko priemonių neatitinka saugos standartų, nenaudojamos pagal funkciją. Reikalinga tobulinti lauko erdves, kurios atliktų edukacinę funkciją.	Įsigyti naujų IKT. Tobulinti vidaus erdves įrengiant kondicionavimo sistemą, veidrodinę langų dangą.	Direktorius, ūkvedys pedagogai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020-2022 m.	100-4000 Eur.
3. 2. Uždavinys. Atnaujinti ir plėtoti materialinę ir techninę bazę.	Lauko muzikinių ir pojučių lavinimo erdvių įkūrimas	Įrengti 2 lauko muzikos kampeliai, nuolat atnaujinama lauko aplinka. Įrengtas daržas, futbolo aikštelė, judėjimui, plokščiapėdystės profilaktikai skirtos erdvės.	Skatinti bendruomeniškumą dalinantis įvairia literatūra. Įrengti pavėsinėse stalus skaitymui, mobiliąją biblioteką lauke, suoliukų alėją bendravimui, žaidimams, atradimų laboratoriją. Tęsti lauko muzikinių erdvių kūrimą, įtraukti tėvelius į „lauko dirbtuvių“, sodo-daržo erdvių įrengimą vaikams. Įsigyti ir įrengti Multisensorinių priemonių erdves, bendrose erdvėse.	Direktorius, ūkvedys pedagogai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020-2022	100-1000 eur.